

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А.А.ЦАЦАЕВА СЕЛА
ХАМБИ- ИРЗИ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Цацаева
с. Хамби-Ирзи»

_____/Р.В.Мунаев/
Приказ № _____ от «___» _____ 2023г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)
обучающегося второго класса
с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его особых образовательных потребностей в девятом классе МБОУ СОШ №1 им.А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи» (обучение в образовательной организации по индивидуальному учебному плану, расписанию).

Данная программа составлена для обучающегося с глубокой умственной отсталостью и направлена на формирование общей культуры, основанной на развитии личности и соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, необходимым для максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его актуального опыта и зоны ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- предметно-практическая деятельность: работа с различными предметами.

Сроки освоения образовательной программы: 1 год.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
8. Организации реализации потребности в уходе и присмотре.
9. Список литературы для учителя и обучающегося.
10. Приложение (Расписка родителей (законных представителей)).
11. Приложение (Рабочие программы по учебным предметам и курсам).

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка	Эльмурзаева Аминат Исламовна
Возраст ребенка на момент составления программы	10
Место жительства	с.Хамби-Ирзи
Мать	Ахматукаева Элиза Исаевна
Отец	Элбмурзаев Ислам Мусаевич
Группа (особые потребности)	2
Год обучения в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Цацаева с. Хамби-Ирзи»	1

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, , с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка: обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью вариант 2, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и возможностей.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана соответственно с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.

- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).

- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- («СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Региональный уровень

- Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 №37-РЗ, принятый 10 декабря 2014г. Парламентом ЧР при повторном рассмотрении с учетом замечаний Главы ЧР.

– Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики на 2014-2020 годы» (постановление Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013г №345 об утверждении) (с изменениями на 09.03.2016)

– Приказ Министерства образования и науки ЧР «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике» от 23.08.2016 №1128 –п.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

— овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Характеристика обучающегося

Эльмурзаева Амнат Исламовна обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок обучается в общеобразовательной организации первый год. Семья полная, состоит из 5-х человек: папа, мама, сестра. Папа проживает вместе с семьей. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Все члены семьи доброжелательно относятся к мальчику.

Амнат часто болеет соматическими заболеваниями. Основные двигательные навыки сформированы слабо. Состояние слуха соответствует норме, зрение норме не соответствует. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, так же не способен производить последовательные, координированные действия.

Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Амнат сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Тимур плохо владеет речью. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Амнат не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия действует совместно со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола.

Амнат не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком.

Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Амнат захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов.

Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при

этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. При одевании и раздевании требуется полная помощь взрослого.

Девочка относится к 2 группе. Постоянно нуждается в помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Предметно-практические действия.
2. Двигательное развитие.

Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся СИПР, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материал.

3. Индивидуальный учебный план (УИП)

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2.	Математика	Математические представления	2	68
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
		Окружающий социальный мир	3	102
		Домоводство	5	170
4.	Искусство	Музыка и движение	2	68
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
6.	Технология	Профильный труд	5	170
7.	Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	34
		Общение	1	34
8.	Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	68
		Предметно - практические действия	2	68
		Двигательное развитие	2	68
		Альтернативная коммуникация	2	68
Итого:			33	1122

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принятые и положения концепции Института Коррекционной Педагогики РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся с максимально допустимой нагрузкой в часах.

Максимально допустимая нагрузка обоснована Инструктивным письмом МО и МЗ №№ 15/730-2, 2510/7148-97 от 24.09.97

Индивидуальные занятия проводятся на дому. Пятидневная учебная неделя.

С данным контингентом детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) обязательны занятия с педагогом-психологом.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы). Рекомендуемое соотношение: 2 класс – 35-40 минут обучение. 5 минут игра.

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник

4. Расписание занятий

День недели	Время	Урок
Понедельник		1. Речь и альтернативная коммуникация
		2. Математические представления
		3. Окружающий природный мир
		4. Домоводство
		4. Профильный труд
		Коррекционные курсы
Вторник		Окружающий социальный мир
		Окружающий социальный мир
		Домоводство
		Адаптивная физкультура
		Профильный труд
		Коррекционные курсы
Среда		1. Речь и альтернативная коммуникация
		2. Окружающий природный мир
		Домоводство
		Музыка и движение
		Профильный труд
		Коррекционные курсы
Четверг		Математические представления

		Окружающий социальный мир
		Домоводство
		3. Коррекционно-развивающиеся занятия
		Профильный труд
		Коррекционные курсы
Пятница		Домоводство
		Адаптивная физкультура
		Окружающий природный мир
		Музыка и движение
		Профильный труд
		Коррекционные курсы

5. Содержание образования

Базовые учебные действия

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;
- Принимать помощь учителя и не оказывать сопротивления;
- С заданными качественными параметрами.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов).

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание часто употребляемых слов, обозначающих объекты окружающей действительности и слов-действий.

Стремление самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Математика

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

Развитие умения различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Развитие представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, о составе числа в доступных ребенку пределах, счет.

Развитие умения пересчитывать предметы в доступных пределах.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие умения пользоваться мерками и измерительными приборами для определения длины.

Развитие умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Развитие умения соотносить действие с временем и промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Развитие интереса к объектам и явлениям неживой природы.

Развитие представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).

Развитие представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Развитие интереса к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Формирование практического опыта общения с представителями животного мира. Привитие заботливого и бережного отношения к растениям и животным, знакомство со способами ухода за ними.

Домоводство

Знакомство с явлениями социальной жизни (быт, человек и его деятельность).

Формирование представлений о ведении домашнего хозяйства, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними.

Формирование умения обслуживать себя.

Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности.

Формирование умения следить за своим внешним видом.

Привлечение внимания обучающихся к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).

Прививать обучающемуся с глубоким и сложным дефектом навыка самообслуживания-научить принимать пищу.

Примерный перечень игр «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, Оборудование: две куклы — кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли. Ход игры: Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой — Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется,

взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво. Также в процессе этой игры используются дидактические кубики "одежда».

Формирование логической последовательности определённых действий.

Окружающий социальный мир

Формирование типовых моделей поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения;

знание предметов, мебели, школьных принадлежностей и приучение к правильному их использованию;

изменение поведения, как реакция на изменение интонации и громкости голоса учителя;

развитие ориентации в своей группе.

Искусство

Музыка и движение

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Движение под музыку

Хлопки в ладоши под музыку.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики».

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

формирование умения выполнять упражнения по подражанию, совместно с взрослым;

Выполнение движения с помощью взрослого;

формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Технологии

Профильный труд

Развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение элементарных сведений о труде в жизни человека.

Формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

Формирование интереса к разнообразным видам труда.

Формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении.

Обучение элементарным практическим приемам.

Развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя.

Жизненные компетенции: обучающийся овладевает умением наблюдать за собственными действиями в процессе совместного выполнения работы («рука в руке»), демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет с взрослым совместные действия, откликается на свое имя, узнает себя в зеркале.

Коррекционно-развивающие занятия

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;

использовать предметно-практическую деятельность (рисование);

рисовать контурные линии, штрихи, пятна (черно-белые и цветные) на листе бумаги, с помощью учителя;

развитие стремления подражать действиям учителя, повторять за учителем производимые действия (по возможности).

Развитие зрительного и слухового внимания.

Сенсорное развитие

Развитие на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, основных средств предметов, их положение в пространстве.

Развитие пространственно-временных ориентировок.

Развитие слухо-голосовых координаций.

Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации.

Развитие точности и целенаправленности движений и действий.

Предметно-практические действия

Развитие произвольных целенаправленных действий.

Развитие умения фиксировать взгляд на деятельности.

Развитие умения выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции.

Развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции.

Развитие умения захватывать предмет и удерживать его достаточное время.

Формирование интереса к игрушкам и изучаемым предметам.

Развитие мелкой моторики и координации движений.

Развитие зрительного и слухового внимания.

Двигательное развитие

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;

обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Альтернативная коммуникация

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

взгляд, мимика, жест, предмет.

освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Входная диагностика

Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.

Диагностика тревожности

Диагностика развития внимания.

Диагностика самооценки.

Диагностика развития памяти.

Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция, развитие и диагностика восприятия

1. Развитие восприятия пространства.

2. Развитие восприятия формы, цвета.

3. Диагностика развития восприятия.

Коррекция, развитие и диагностика внимания

1. Развитие устойчивости внимания.

2. Развитие произвольного внимания.

3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.

4. Развитие умения распределять внимание.

5. Развитие умения переключать внимание

6. Диагностика развития внимания

Коррекция, развитие и диагностика памяти

1. Развитие зрительной памяти.

2. Развитие слуховой памяти.

3. Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие и диагностика мышления речи.

1. Развитие умения сравнивать.

2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.

3. Развитие умения классифицировать.

4. Развитие речи.

5. Диагностика развития мышления.

Изучение различных эмоций с использованием карточек.

Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом.

Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации. Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания «Когда бывает грустно?»

5.3. Нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную

деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;	

<p>осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;</p> <p>доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания, делая выбор;</p> <p>умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;</p> <p>умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;</p> <p>контроль своих эмоций и поведения.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.</p>	
<p>Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.</p>	

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий природный мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим природным миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, теплицы, живые уголки, контактные зоопарки, сенсорный сад и другие доступные объекты, а также в картинке с изображением животных и растений, схемы и плакаты о временах года, времени суток, наборы муляжей.

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Домоводство»** предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), индивидуальные зеркала.

Способствовать осмыслению социального опыта на уроках по предмету **«Окружающий социальный мир»** помогут карточки с изображениями различных типов домов, комнат по назначению, мебели, посуды и кухонного инвентаря, различных видов транспорта, дорожных знаков, а также игрушки, модели, уменьшенные копии выше указанных предметов окружающей действительности. Для занятий понадобится подборка образовательных мультфильмов по темам предмета, наличие проекционного оборудования для их демонстрации. А также необходимо организовать возможность посещения ребёнком с ОВЗ различных тематических выставок, музеев быта, объектов социального назначения с целью расширения опыта ребёнка и его социализации в обществе.

Для реализации задач по предметной области **«Искусство»** в рамках учебного предмета **«Музыка и движение»** необходим разнообразный дидактический материал: изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) музыкальных инструментов; демонстрационный материал: платки, флажки, ленты, а также игрушки-куклы, игрушки -животные и др. Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.

Для реализации задач по предметной области **«Физическая культура»** в рамках учебного предмета **«Адаптивная физкультура»** предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование, включая тренажеры, специальные велосипеды, инвентарь для спортивных игр, дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по **профильному труду** включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы.

Коррекционно-развивающие занятия, Сенсорное развитие, Предметно-практические действия подразумевают развитие мелкой и крупной моторики, координации движений и ориентировки в пространстве у обучающегося. На

занятиях необходимо иметь: мелкие игрушки, куклы, мячи, мячи- массажные, наборы матрёшек, кубиков, различные сосуды для переливания жидкости, музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, погремушки и т.п.) бельевые прищепки, большие кисти, губки, краски, цветные карандаши, материалы для лепки, карточки с изображением предметов окружающей действительности для дидактических игр, наборы, аппаратуру для возможности музыкального сопровождения коррекционного процесса.

Техническое оснащение курса «**Двигательное развитие**» включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

- Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Программа сотрудничества с законными представителями обучающегося.

Программа сотрудничества с законными представителями направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- обеспечение единства требований к обучающемуся;
- обеспечение участия опекуна в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

1. Индивидуальные консультации со специалистами.
2. Тематические семинары.
3. Договор о сотрудничестве (образовании) между официальным представителем и школой.
4. Привлечение официальных представителей к участию в разработке СИПР в интересах ребенка.
5. Посещение уроков/занятий в школе по предварительной договорённости с учителем, специалистами и администрацией школы.
6. Еженедельное визитирование.
7. Ежедневное консультирование официальных представителей по возникающим у них вопросам, связанных с обучением их ребёнка в школе.
8. Ведение при необходимости дневника наблюдений за учащимся с ежедневными краткими записями.
9. Информирование электронными средствами.
10. Личные встречи, беседы.
11. Просмотр и обсуждение видео- фото записей с ребенком.
12. Проведение открытых уроков/занятий.
13. Привлечение официальных представителей к планированию воспитательных мероприятий и их непосредственному участию в некоторых из них.
14. Ежегодный итоговый отчёт о проделанной работе учителя и о достижениях обучающегося.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль за усвоением программного материала учащимся в течение учебного года.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

представление:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно)
- «не узнает объект».

Критерии оценивания знаний, умений, навыков.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	Пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	П
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- «выполняет действие самостоятельно» **(с)**,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)**(и)**,
- «выполняет действие по образцу»**(о)**,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»**(п)**,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»**(пп)**,
- «действие не выполняет»**(!)**;
- «узнает объект»**(у)**,
- «не всегда узнает объект»**(нву)**,
- «не узнает объект»**(н)**;

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года. В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка (ПМПк)

К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговые достижения определяют **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая** аттестация осуществляется в течение

последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент **«жизненной компетенции»**, но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки

достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

8. Организации реализации потребности в уходе и присмотре

Навыки самообслуживания сформированы на низком уровне, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном, помощь в гигиенических процедурах.

9. Список литературы для учителя и обучающегося

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.

5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

Приложение (Расписка родителей (законных представителей))

Я,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МБОУ «СОШ №1 им. А.А. Цацаева с. Хамби-Ирзи».

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя и специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____ Дата _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество пропусков					

Динамика состояния ребёнка:

В _____ *конце* _____ *первого*
полугодия _____

Результативность _____ *обучения* _____ *(на* _____ *конец* _____ *учебного*
года) _____

Рекомендации _____ *по* _____ *дальнейшей*
работе _____

Дата начала СИПР _____

Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____

Подпись родителя _____

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Сосламбекова Ф.И./

Протокол МС № 3 от «21» сентября
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Мунаев Р.В./

Приказ № ____ от «21» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УР

_____/Закриев Ф.Р./

АДАптированная рабочая программа

Речь и альтернативная коммуникация Вариант 2

2 класс

2023 – 2024 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: – учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не

владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

1. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа

3. Личностные и предметные результаты

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
3. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

5. Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в,

на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование

9 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Коммуникация»	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».	3ч
«Развитие речи»	Русская народная сказка «Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов. Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	20ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о	16ч

	себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
«Чтение и письмо»	Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».	10ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	10ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	9ч
Итого		68 ч

7. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств			
1	Формирование умений устанавливать зрительный контакт.	2		
2	Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.	2		
3	Эмоциональные реакции при общении со взрослым, в совместных практических, игровых действиях со взрослым, по возможности со сверстниками.	2		
4	Обучение на доступном уровне вербально/невербально отвечать на свое имя.	2		

5	Обучение на доступном уровне вербально/невербально обращаться за помощью.	2		
6	Обучение на доступном уровне вербально/невербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.	2		
7	Обучение на доступном уровне вербально/невербально отвечать на вопросы.	2		
8	Обучение на доступном уровне вербально/невербально задаванию вопросов.	2	25.10 27.10	
9	Соблюдение дистанции в разговоре.	2		
10	Закрепление умений показывать взглядом на объект.	2		
11	Закрепление умений использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе.	2		
12	Закрепление умений использовать указательный жест при согласии/несогласии.	2		
13	Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки) для выражения желаний и потребности.	2		
14	Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки) для просьбы.	2		
15	Использование доступных изобразительных средств (пиктограммы), выражая желания, потребности и просьбы.	2		
16	Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), согласие/несогласие.	2		
17	Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений).	2		
	<i>Импрессивная речь.</i>			
18	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).	2		

19	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение, действия.	2		
20	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2		
21	Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2		
	Экспрессивная речь.			
22	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2		
23	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	2		
24	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).	2		
25	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний.	2		
26	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста во время беседы.	2		
27	Проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв.	2		
28	Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.	2		
29	«Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги.	2		
30	Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо.	2		
31	Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз.	2		
32	Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз.	2		

33	Обводка по трафаретам букв.	2		
34	Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).	2		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптированная рабочая программа

Математические представления Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Умарова М.С. – учитель математики

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х

частей (до 10); мозаики; рисунки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы.

2. Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация,

наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часов
Итого в год	68 часов

4. Личностные и предметные результаты

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,

перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематический план

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Количественные представления	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	5
Представления о величине.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	25
Представление о форме	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	24
Пространственные представления.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	9
Временные представления	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	5
Итого		68

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Фактически
	Количественные представления	5		
1	Нахождение одинаковых предметов	1		
2	Разъединение множества	1		
3	Объединение предметов в единое множество	1		
4	Пересчет предметов по единице	1		
5	Узнавание цифр	1		
	Представления о величине	25		
6-7	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	2		
8-9	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	2		
10-11	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	2		
12-13	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	2		
14-15	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	2		
16-17	Сравнение предметов по длине	2	25.10 28.10	
18-19	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела	2		
20-21	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 15.	2		

22-23	Выделение от 1 до 10 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	2		
24-25	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	2		
26-27	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	2		
28-29	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	2		
30	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	1		
	Представления о форме	24		
31-32	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	2		
33-34	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	2		
35-36	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2		
37-38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	2		
39-40	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2		
41-	Соотнесение	2		

42	геометрической формы с геометрической фигурой			
43-44	Соотнесение формы с предметом с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2		
45-46	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	2		
47-49	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	2		
50-52	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2		
53-54	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	2		
	Пространственные представления	9		
55-56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2		
57-58	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	2		

	далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
59-60	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2		
61-62	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	2		
63	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		
	Временные представления	5		
64	Узнавание (различение) частей суток	1		
65	Знание порядка следования частей суток	1		
66	Знание последовательности дней недели	1		
67	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1		
68	Различение времен года	1		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптированная Рабочая программа

Окружающий природный мир Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Ибрагимова Т.К.– учитель биологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2
<i>Итого в год</i>	68 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
 - Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп,

базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематический план

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Растительный мир	Групповая, индивидуальная. Групповая, индивидуальная. Просмотр видеофильма. Просмотр презентации беседа, рисование картинок Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	16
Животный мир	Групповая, индивидуальная. Просмотр видеофильма. Просмотр презентации беседа, рисование картинок Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	16
Объекты природы	Групповая, индивидуальная. Просмотр видеофильма. Просмотр презентации беседа, рисование картинок Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	20
Временные представления	Групповая, индивидуальная. Просмотр видеофильма. Просмотр презентации беседа, рисование картинок Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	16
Итого		68

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Растительный мир	16		
1	Солнечная система.	1		

2	Солнце	1		
3	Исследование космоса	1		
4	Спутники. Космические корабли.	1		
5	Полеты в космос	1		
6	Полеты в космос	1		
7	Смена дня и ночи	1		
8	Сезонные изменения в природе	1		
9	Смена времен года	1		
10	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		
11	Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.	1		
12	Давление и движение воздуха.	1		
13	Температура воздуха. Термометр.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1		
15	Состав воздуха. Кислород	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	25.10	
	Животный мир	16		
17	Виды полезных ископаемых	1	27.10	
18	Гранит. Известняк.	1		
19	Песок. Глина.	1		
20	Горючие полезные ископаемые	1		
21	Торф.	1		
22	Каменный уголь.	1		
23	Добыча и использование каменного угля.	1		
24	Нефть.	1		
25	Добыча и использование нефти.	1		
26	Природный газ. Добыча и использование.	1		
27	Полезные ископаемые,	1		

	используемые для получение металлов.			
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		
29	Цветные металлы.	1		
30	Благородные (драгоценные металлы).	1		
31	Охрана полезных ископаемых	1		
32	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1		
	Объекты природы	20		
33	Вода в природе. Свойства воды.	1		
34	Вода в природе. Свойства воды.	1		
35	Растворимые и нерастворимые вещества.	1		
36	Растворимые и нерастворимые вещества.	1		
37	Питьевая вода.	1		
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
39	Три состояния воды.	1		
40	Температура воды и ее измерение.	1		
41	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
42	Свойства воды.	1		
43	Работа воды в природе	1		
44	Значение воды в природе.	1		
45	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
46	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
47	Круговорот воды в природе	1		
48	Воды суши: ручьи, реки.	1		

49	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		
50	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		
51	Моря и океаны.	1		
52	Охрана воды	1		
	Временные представления	16		
53	Формы поверхности суши.	1		
54	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы.	1		
55	Разнообразие почв	1		
56	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы	1		
57	Охрана почвы.	1		
58	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		
59	Реки и озера России.	1		
60	Москва-столица России	1		
61	Санкт- Петербург	1		
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1		
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.	1		
64	Население нашей страны.	1		
65	Реки и озера России.	1		
66	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
67	Равнины и горы на территории нашей страны	1		
68	Повторение по курсам "Неживая природа" и "Живая природа"	1		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптированная рабочая программа

Окружающий социальный мир Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гадаев Х.С-А.– учитель обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: предметные и сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

2. Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часа

4. Личностные и предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

2. Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства при пользовании

телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение)

составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Москва, Иркутск, Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<i>Квартира, дом, двор.</i>	Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Высказывание собственного мнения и суждения	18
<i>Предметы быта</i>	индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Высказывание собственного мнения и суждения	25
<i>Продукты питания.</i>	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Слушание рассказа учителя и одноклассников. Высказывание собственного мнения и суждения Беседа о пользе молочных продуктах	13

	Игра «Что к чему относится»	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). Загадки, просмотр презентации Ди. «Что лишнее»	12
<i>Город</i>	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки Наблюдают, отвечают на вопросы учителя.	8
<i>Транспорт</i>	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки Наблюдают, отвечают на вопросы учителя. Беседа Загадки, рисунки	8
<i>Традиции, обычаи</i>	Беседа Загадки, рисунки	9
<i>Страна.</i>	Просмотр презентации беседа, рисунки	9
Итого		102

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<i>Квартира, дом, двор.</i>	18		
1	Цели и содержание уроков окружающего социального мира.	1		
2	Дом, устройство, удобства	1		
3	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация	1		
4	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация	1		
5	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, Сигнализация	1		
6	Закрепление	1		
7	Повторение	1		
8	Уход за полом	1		
9	Влажная уборка	1		
10	Влажная уборка	1		
11	Уход за мягкой мебелью	1		

12	Уход за стенами, дверьми	1		
13	Повторение	1		
14	Повторение	1		
15	Вредители в доме	1		
16	Моющие средства для уборки	1		
17	Уборка дома	1		
18	Повторение	1		
	<i>Предметы быта</i>	25		
19	Предметы необходимые для приема пищи.	1		
20	Предметы необходимые для приема пищи.	1		
21	Предметы необходимые для приема пищи.	1		
22	Предметы необходимые для приема пищи.	1		
23	Повторение	1		
24	Внешний вид и название кухонной посуды.	1	22.10	
25	Внешний вид и название кухонной посуды.	1	26.10	
26	Внешний вид и название кухонной посуды.	1	28.10	
27	Внешний вид и название кухонной посуды.	1		
28	Внешний вид и название кухонной посуды.	1		
29	Повторение	1		
30	Посуда. Столовые приборы.	1		
31	Посуда. Столовые приборы.	1		
32	Посуда. Столовые приборы.	1		
33	Посуда. Столовые приборы.	1		
34	Посуда. Столовые приборы.	1		
35	Повторение	1		
36	Кухонная и столовая посуда	1		
37	Кухонная и столовая посуда	1		
38	Кухонная и столовая посуда	1		
39	Кухонная и столовая посуда	1		
40	Кухонная и столовая посуда	1		

41	Кухонная и столовая посуда	1		
42	Повторение	1		
43	Повторение	1		
	<i>Продукты питания.</i>	13		
44	Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола.	1		
45	Поведение за столом.	1		
46	Значение пищи, правильное питание.	1		
47	Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие.	1		
48	Горячие напитки: чай, кофе.	1		
49	Блюда из яиц.	1		
50	Повторение	1		
51	Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.	1		
52	Хранение продуктов	1		
53	Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход	1		
54	Отваривание макаронных изделий	1		
55	Каша гречневая. Блюда из картофеля	1		
56	Актуализация ранее полученных знаний	1		
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	12		
57	Виды одежды и обуви	1		
58	Уход за одеждой и обувью	1		
59	Виды тканей	1		
60	Основные этапы стирки	1		
61	Основные этапы стирки	1		
62	Типы стирки	1		
63	Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках	1		
64	Этикетки на одежде	1		
65	Утюжка х/б белья	1		
66	Прачечная	1		
67	Прачечная	1		
68	Культура одежды: требования	1		

	к одежде, соответствию возрасту, месту, погоде, фигуре.			
	Город	8		
69	Город.	1		
70	Город.	1		
71	Город, в котором я живу.	1		
72	Название округа, района, близлежащих улиц района.	1		
73	Название округа, района, близлежащих улиц района.	1		
74	Название округа, района, близлежащих улиц района.	1		
75	Домашний адрес. Написание домашнего адреса	1		
76	Домашний адрес. Написание домашнего адреса	1		
	Транспорт	8		
77	Транспорт. Виды транспорта.	1		
78	Транспорт. Виды транспорта.	1		
79	Наземный транспорт. Его назначение.	1		
80	Наземный транспорт. Его назначение.	1		
81	Воздушный транспорт. Его назначение.	1		
82	Воздушный транспорт. Его назначение.	1		
83	Закрепление	1		
84	Повторение	1		
	Традиции, обычаи	9		
85	День знаний.	1		
86	Атрибутика и традиции осенних праздников.	1		
87	Новый год	1		
88	Новый год	1		
89	День Защитника	1		

	Отечества			
90	8 марта. Международный женский день.	1		
91	Праздник День Победы. История праздника.	1		
92	Праздник День Победы. История праздника.	1		
93	Последний звонок	1		
	Страна	9		
94	Россия – наш общий дом.	1		
95	Россия – наш общий дом.	1		
96	Пресветлое солнце.	1		
97	Пресветлое солнце.	1		
98	« Белый, синий, красный»	1		
99	Страна, в которой я живу - Россия.	1		
100	Страна, в которой я живу - Россия.	1		
101	Символика России. Президент РФ	1		
102	Символика России. Президент РФ	1		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптированная Рабочая программа

Домоводство Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Макаева П.М. – учитель технологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №2 им.А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем, с электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; картинки с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование в кабинете технологии: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

2. Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных

вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	2 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	5 часов
<i>Итого в год</i>	170ч

4. Личностные и предметные результаты

Домоводство.

1. *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

- Знание правил техники безопасности при приготовлении пищи, названий и назначений предметов кухонного оборудования;
- Знание устройство и правила ТБ при эксплуатации холодильника;
- Знание рецептов блюд из теста;
- Знание гигиенических требований к состоянию жилой комнаты, названий и функционального назначения предметов мебели;
- Знание названий предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды, правил безопасной работы с инвентарем;
- Знание видов одежды и обуви, место их хранения. - способы и средства для чистки одежды и обуви

- Умение пользоваться столовой посудой и приборами по назначению;
- Умению выпекать блины, сервировать стол;
- Умение технологически правильно выполнять приемы уборки помещений, ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены;
- Умение применять хозяйственный инвентарь и спецодежду по назначению;
- Умение определять виды тканей на образцах и одежде;
- Умение очищать, сушить и хранить одежду и обувь.

5. Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Данный вид деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью требует особого индивидуального подхода, так как такие предметы, как нож, печь и др., в руках обучающихся могут представлять опасность как для самих обучающихся, так и для окружающих их взрослых. При получении образования в форме индивидуального обучения на дому обучение данному виду деятельности

выполняется родителями (законными представителями) самостоятельно, при консультационной помощи педагога.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта дома: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на

гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематический план

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Покупки	Выбирают продукты, знакомятся с рецептом салата. Отгадывают загадки, подписывают картинки.	35
Обращение с кухонным инвентарем	Отвечают на вопросы. Работают с картинками	65
Уход за вещами	Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.	10
Уборка помещений и территории	Повторяют правила, разбирают ситуации по картинкам	25
Уборка пола	Повторяют правила, разбирают ситуации по картинкам	15
Мытье стекла	Выполнение заданий по инструкции учителя	13
Уборка территории	Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.	7

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Покупки	35		
1-3	Продуктовые магазины, их назначение.	3		
4-6	Хлебный отдел. Ассортимент.	3		
7-9	Молочный отдел. Ассортимент.	3		
10-12	Кондитерский отдел. Ассортимент.	3		
13-15	Колбасный отдел. Ассортимент	3		
16-18	Отдел: «Овощи, фрукты». Ассортимент.	3		
19-21	Мясной отдел. Ассортимент.	3		
22-24	Рыбный отдел. Ассортимент.	3		
25-27	Бакалейный отдел. Ассортимент.	3		
28-30	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	3		
31-33	Раскладывание продуктов в места хранения.	3		
34-35	Повторение	2		
	Обращение с кухонным инвентарем	65		
36-40	Столовая посуда и её назначение.	4	21.10 22.10 23.10 25.10	
41-44	Суповая тарелка.	4	26.10 27.10 28.10 29.10	
1	Пирожковая тарелка	1		
2	Селёдочница.Салатник	1		
3	Закусочные тарелки	1		
4	Набор столовых приборов.	1		
5	Нож и вилка столовые для вторых блюд.	1		

6	Сервировка стола к обеду	1		
7	Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	1		
8	Чистка посуды от остатков пищи.	1		
9	Мытье предметов столовой посуды	1		
10	Ополаскивание посуды. Складывание посуды.	1		
11	Чистка от налетов столовых приборов.	1		
12	Повторение	1		
	Уход за вещами	4		
13	Бельевой трикотаж. Виды.	1		
14	Особенности ухода за бельевым трикотажем	1		
15	Стирка бельевого трикотажа.	1		
16	Полоскание и сушка бельевого трикотажа.	1		
	Уборка помещений и территории	3		
17	Щётка – насадка для мебели. Чистка жесткой мебели пылесосом.	1		
18	Разборка пылесоса. Очистка пылесоса	1		
19	Уборка пола шваброй.	1		
	Уборка пола	1		
20	Уборка пола	1		
	Мытье стекла	3		
21	Моющие средства для стекла.	1		
22	Подготовка раствора и тряпок для мытья стеклянных поверхностей.	1		
23	Мытье стекла	1		
	Уборка территории	3		
24	Инвентарь для уборки пришкольного участка	1		
25	Уборка пришкольной территории.	1		
26	Подметание территории	1		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптированная Рабочая программа

Музыка и движение Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Макаева П.М. – учитель музыки

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения. Оборудование кабинета музыки: музыкальные инструменты - фортепиано, бубны, маракасы, тарелки, ложки, колокольчики, а также музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), тексты песен.

2. Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает

ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В системе коррекционно- развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

4. Личностные и предметные результаты

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5. Содержание учебного предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение

характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

6. Тематический план

9 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	Количество часов
«Слушание»	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения.	6ч
«Пение»	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	24ч
«Движение под музыку»	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при	38ч

	изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	
Итого		68 ч

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	«Слушание»	6ч		
1-2	Определение начала и конца звучания музыки.	2		
3-4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2		
5	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1		
6	Определение музыкального стиля произведения.	1		
	«Пение»	24ч		
7-10	Песни о мире	4		
11-14	Моя Земля	4		
15-18	Пени военных лет	4	22.10 27.10	
19-22	Песни мирной жизни	4		
23-24	Повторение	2		
25-26	Тема отечества в нашей музыке	2		
27-30	Колокольные звоны	4		
	«Движение под музыку»	38ч		
31-32	Топанье под музыку	2		

33-34	Хлопки в ладоши под музыку	2		
35-36	Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании	2		
37-38	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера	2		
39-40	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны	2		
41-42	Выполнение под музыку действия с предметами: опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п	2		
43-44	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	2		
45-46	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2		
47-48	Имитация движений животных	2		
49-50	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2		
51-52	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	2		
53-54	Движение в хороводе	2		
55-56	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	2		
57-58	Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2		
59-60	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании	2		

	запева и припева песни, при изменении силы звучания.			
61- 62	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором	2		
63- 64	Выполнение развернутых движений одного образа	2		
65- 66	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2		
67- 68	Повторение	2		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптивная физкультура Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Сулипов Ю.Л. – учитель физической культуры

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цель:

Цель программы: Укрепление психического и физического здоровья учащихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта, в процессе использования многообразия средств адаптивной физической культуры.

Задачи реализации программы:

- повышение физиологической активности систем организма, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки и гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование и совершенствование двигательных и прикладных жизненно важных умений и навыков;
- увеличение двигательной активности и обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре, и ее значение в жизни человека;
- формирование достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Занятия АФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей, сердечно – сосудистых заболеваний, нарушений зрения);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);

- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

2. Общая характеристика программы

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной. Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем.

Программный материал по адаптивной физической культуре предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка».

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане предмет по классам представлен с расчетом по 2 часа в неделю. Общее количество 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- 1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:*
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение играть в подвижные игры, спортивные игры и др.

5. Содержание коррекционного курса

Раздел программы	Количество часов
Основы знаний	4
Построение, перестроение	4
Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	15
Легкая атлетика	12
Оздоровительная и коррегирующую гимнастика	23
Коррекционные и подвижные игры с элементами спортивных игр	10
ИТОГО:	68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Основы знаний	Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях.	4

2.	Построение, перестроение	Построение в шеренгу, в колонну по одному, равнение по начерченной линии, равнение в затылок. Перестроение из шеренги вокруг, взявшись за руки. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «На вытянутые руки разомкнись!», выполнение поворотов на месте по команде учителя, по ориентирам и по показу.	4
3	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (с предметами и без предметов). Упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях. Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе. Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений. Упражнения в лазание, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, быстроты реакции. Упражнения, направленные на совершенствование координационных способностей. Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в условиях игровой деятельности). Коррекция согласованности движений, развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата. Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения на коррекцию плоскостопия. Упражнения на профилактику зрения.	15
4.	Легкая атлетика	Ходьба с различными положениями рук. Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со сменой	12

		<p>направления, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Свободный бег, бег на носках с правильной техникой работы рук. Совершенствование техники бега с высокого старта. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Совершенствование прыжков на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Прыжки в длину с места. Совершенствование техники метания теннисного мяча в цель и на дальность.</p>	
5	Оздоровительная и коррегирующую гимнастика	<p>Упражнения на дыхание (вдох выполнять носом, выдох ртом, в момент вдоха раскрыть грудную клетку, а в момент выдоха сжимать). Упражнения, направленные на тренировку правильного дыхания во время ходьбы и бега. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками и др. Упражнения, направленные на развитие координации движений: ходьба по линиям, прямо, правым, левым боком с различным положением рук, на гимнастической скамейке с помощью и без помощи. Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на полу, держась за гимнастическую стенку и без неё, равновесие на одной ноге на гимнастической скамейке с помощью. Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч, подлезание под натянутый шнур высотой 50-60 см. Упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осанки (упражнения на развитие силы мышц спины, мышц брюшного пресса, стоя, сидя, лёжа). Упражнения на</p>	23

		формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения для профилактики органов зрения	
6	Коррекционные и подвижные игры с элементами спортивных игр	Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на разные группы мышц (игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой). Эстафеты с передвижением без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком. Эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой и поочередно правой, левой рукой. Простейшие элементы игры в баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками, бросок одной рукой от плеча по кольцу. Набивание волейбольного мяча двумя руками снизу у стены. Игры: «Мы весёлые ребята», «Аист ходит по болоту», «Круговое вышибало», «Пятнашки». Эстафеты, с передачей предметов сидя, стоя, в движении.	10
	ИТОГО:		68

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Основы знаний	4		
1	Знакомство с физкультурным залом	1		
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1		
3	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	1		
4	Повторение	1		
	Построение, перестроение	4		
5	Упражнение в построении	1		
6	Упражнение в построении по одному в ряд	1		

7	Упражнение в построении в колонну друг за другом	1		
8	Повторение	1		
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения	15		
9	Ходьба стайкой за учителем	1		
10	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1		
11	Ходьба между предметами	1		
12	Ходьба между предметами	1		
13	Бег вслед за учителем	1		
14	Бег вслед за учителем	1		
15	Бег по сигналу вслед за направляющим.	1		
16	Бег по сигналу вслед за направляющим.	1	22.10	
17	Бег в направлении к учителю.	1	26.10	
18	Бег в направлении к учителю.	1	29.10	
19	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки	1		
20	Подскоки на мячах – фитболах.	1		
21	Прокатывание мяча двумя руками учителю.	1		
22	Прокатывание мяча под дугу.	1		
23	Ловля мяча, брошенного учителем.	1		
	Легкая атлетика	12		
24	Ходьба с различными положениями рук.	1		
25	Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со сменой направления, ходьба приставным шагом правым и левым боком.	1		
26	Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со сменой направления, ходьба приставным шагом правым и левым боком.	1		
27	Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со	1		

	сменной направлением, ходьба приставным шагом правым и левым боком.			
28	Свободный бег, бег на носках с правильной техникой работы рук.	1		
29	Совершенствование техники бега с высокого старта.	1		
30	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!».	1		
31	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперёд.	1		
32	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперёд.	1		
33	Прыжки в длину с места.	1		
34	Совершенствование техники метания теннисного мяча в цель и на дальность.	1		
35	Повторение	1		
	Оздоровительная и корректирующую гимнастика	23		
36-37	Упражнения на дыхание (вдох выполнять носом, выдох ртом, в момент вдоха раскрыть грудную клетку, а в момент выдоха сжимать). Упражнения, направленные на тренировку правильного дыхания во время ходьбы и бега.	2		
38-39	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с маленькими и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками и др.	2		
40-41	Упражнения, направленные на развитие координации движений: ходьба по линиям, прямо, правым, левым боком с различным положением рук, на гимнастической скамейке с помощью и без помощи.	2		
42-43	Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на полу, держась за гимнастическую стенку и без неё, равновесие на одной ноге на	2		

	гимнастической скамейке с помощью.			
44-45	Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке.	2		
46-47	Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью.	2		
48-49	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч, подлезание под натянутый шнур высотой 50-60 см.	2		
50-51	Упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осанки (упражнения на развитие силы мышц спины, мышц брюшного пресса, стоя, сидя, лёжа).	2		
52-53	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки.	2		
54-55	Упражнения для профилактики плоскостопия.	2		
56-57	Упражнения для профилактики органов зрения	2		
58	Повторение	1		
	Коррекционные и подвижные игры с элементами спортивных игр	10		
59	Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на разные группы мышц (игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой).			
60	Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на разные группы мышц (игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой).			
61	Игры разной интенсивности и с различными видами движений,			

	воздействующие на разные группы мышц (игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой).			
62	Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на разные группы мышц (игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой).			
63	Эстафеты с передвижением без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком.			
64	Эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой и поочередно правой, левой рукой.			
65	Простейшие элементы игры в баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками, бросок одной рукой от плеча по кольцу.			
66	Набивание волейбольного мяча двумя руками снизу у стены.			
67	Игры: «Мы весёлые ребята», «Аист ходит по болоту», «Круговое вышибало», «Пятнашки».			
68	Эстафеты, с передачей предметов сидя, стоя, в движении.			

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о. заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

АДАптированная рабочая программа

Профильный труд Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Макаева П.М. – учитель технологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты материалов, фото, картинки с

изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование в школьных мастерских таких предметов как: швейное дело, деревообработка.

2. Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа в зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	5 часа
Итого в год	170 часа

4. Личностные и предметные результаты

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
 - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, батик, печать, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и др.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и др.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
 - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5. Содержание учебного предмета

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье

шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженьё изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста,

вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе по программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

6. Тематическое планирование

9 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Батик	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.	15
Керамика	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	25
Деревообработка.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.	20
Полиграфия. Выполнение операций на	Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе по программе: выбор программы, вход в	24

компьютере.	программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	
Печать на принтере.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.	15
Растениеводство.	Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	17
Швейное дело.	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассмотрение образца, беседа по теме, выполнение аппликации.	15
Шитье на электрической машинке.	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.	20
Кройка и сборка изделия.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.	19
Итого		170

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Батик	15		
1-2	Соблюдение последовательности	2		

	действий при изготовлении панно «Мой дом».			
3	Рисование эскиза на бумаге	1		
4	Рисование эскиза на бумаге	1		
5-6	Нанесение контурного рисунка на ткань	2		
7-8	Раскрашивание внутри контура	2		
9-10	Покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель	2		
11-12	Полоскание и сушка ткани	2		
13-14	Глаженье изделия	2		
15	Повторение	1		
	Керамика	25		
16-17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка	2		
18-19	Изготовление хвоста	2		
20-21	Изготовление головы	2		
22-23	Изготовление крыльев	2		
24-25	Изготовление крыльев	2		
26-27	Изготовление подставки	2		
28-29	Присоединение петуха к подставке	2		
30-31	Обжиг изделия	2		
32-33	Покрытие изделия белой краской	2		
34-35	Покрытие изделия белой краской	2		
36-37	Раскрашивание изделия	2		
38-39	Раскрашивание изделия	2		
40	Повторение	1		
	Деревообработка.	20		
41-42	Соблюдение последовательности действий при изготовлении	2	21.10 22.10	

	деревянной подставки под горячее.			
43-44	Разметка заготовок	2	23.10 25.10	
45-46	Разметка заготовок	2	26.10 27.10	
47-48	Выпиливание заготовок	2	28.10 29.10	
1	Шлифовка заготовок	1		
2	Склеивание деталей	1		
3	Нанесение покрытия на изделие	1		
	Полиграфия. Выполнение операций на компьютере.	2		
4	Создание текстового файла (папки).	1		
5	Соблюдение последовательности действий при работе по программе: выбор программы	1		
	Печать на принтере.	5		
6	Постановка задачи	1		
7	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря	1		
8	Вставление рисунка в сетку-разметку	1		
9	вставление календарной сетки в сетку-разметку	1		
10	Распечатка на принтере	1		
	Растениеводство.	3		
11	Полив растения	1		
12	Рыхление почвы	1		
13	Пересадка растения	1		
	Швейное дело.	1		
14	Повторение техники безопасности	1		
	Шитье на электрической машинке.	3		
15	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки.	1		
16	Отпускание педали.	1		
17	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья.	1		
	Кройка и сборка изделия.	9		
18	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно	1		

	«Рябина»:			
19	Изготовление веток и листьев	1		
20	Изготовление веток и листьев	1		
21	Приметывание веток и листьев к основе	1		
22	Пристрачивание веток и листьев на основу	1		
23	Удаление наметочного шва	1		
24	Пришивание пуговиц (ягод) к основе	1		
25	Обработка краев изделия.	1		
26	Повторение изученного	1		

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о.заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

**АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса**

Сенсорное развитие Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гермиханова М.С. – и.о.педагога-психолога

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цель программы - оптимизация психического развития детей с отклонениями в развитии.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

2. Общая характеристика программы

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;

— восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Принципы коррекционно-развивающей работы

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности (психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация и т.д.). В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание Места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область коррекционно-развивающие занятия вариант 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Кол-во часов на изучение предмета в неделю: 9 класс – 2 час в неделю (68 часа в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве.

5. Содержание коррекционного курса

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная

направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому

развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

6. Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Диагностическое обследование (входное)	Определения уровня развития сенсорных процессов.	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	8
3	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Работа с мелким конструктором «Lego».	8
4	Кинестетическое и	Произвольное и по инструкции педагога	4

	кинетическое развитие	сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые и реальные действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	8
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие осязания (теплее – холоднее). Словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	4
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие	8

		слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Игра «Угадай мелодию». Формирование чувства ритма. Различение по звуку различных явлений.	
9	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в трехмерной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление схем-планов комнаты, класса, двора.	8
10	Восприятие времени	Определение времени по часам (стрелочным, электронным). Длительность различных временных интервалов (от коротких до продолжительных). Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	8
11	Диагностическое обследование (промежуточное)	Определения уровня развития сенсорных процессов.	4
	Итого		68

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности	Дата проведения	
				По плану	Фактически
	Диагностическое обследование (входное)	4			
1-4	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	4	Проведение диагностических упражнений		
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8			
5	Работа с воображаемыми предметами	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
6	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
7	Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
8	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
9	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
10	Штриховка изображений двумя руками.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
11	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
12	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

	Тактильно-двигательное восприятие	8			
13-15	Разные качества движений	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
16-18	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
19-20	Обобщающее занятие	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Кинестетическое и кинетическое развитие	4			
21-22	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
23-24	Овладение способами невербальной коммуникации	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8			
25	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
26	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
28	Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.).	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
29	Узнавание целого по одному фрагменту.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
30	Определение предмета по словесному	1	Выполнение заданий,		

	описанию.		предложенных педагогом		
31	Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
32	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4			
33	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
34	Тренировка зрительной памяти	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
35	Объёмные формы предметов	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
36	Неспектральные цвета	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4			
37	Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
38	Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
39	Умение распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
40	Умение распознавать вкусы напитков	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Развитие слухового восприятия и слуховой	8			

	памяти				
41	Определение звука в пространстве	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
42	Узнавание неречевых звуков	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
43	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
44	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
45	Повторение звукового ряда	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
46	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
47	Обобщающее занятие	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
48	Проведение психолого- педагогического Обследования обучающихся	1	Проведение диагностических упражнений		
	Восприятие пространства	8			
49-51	Ориентировка в помещении и на улице;	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
52	Вербализация пространственных отношений.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
53	Изменением направления движения; предоставление словесного отчёта.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
54	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
55	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в трехмерной комнате);	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

	предоставление словесного отчёта.				
56	Составление схем-планов комнаты, класса, двора.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Восприятие времени	8			
57-58	Определение времени по часам (стрелочным, электронным).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
59	Длительность различных временных интервалов (от коротких до продолжительных).	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
60-61	Работа с календарём и моделью календарного года.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
62	Последовательность основных жизненных событий.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
63	Возраст людей.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
64	Использование в речи временной терминологии.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Диагностическое обследование (промежуточное)	4			
65-68	Определения уровня развития сенсорных процессов.	4	Проведение диагностических упражнений		

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
_____/Умалатова Т.С./
Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____/Батеева А.В./
Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с и.о.заместителя директора по УР
_____/Ахмадова М.А-Х./

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предметно-практические действия Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гермиханова М.С. – и.о.педагога-психолога

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно - образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в комплексе различных видов содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Занятия очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

2. Общая характеристика программы

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды

работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 5 по 9 классы.

9 класс – 1 час в неделю – 68 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывает кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдам разный природный материал;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать
- умение строить из кубиков башню;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

5. Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Действие с материалами			
1.	Работа с бумагой	<p>Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.</p> <p>Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.</p> <p>Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.</p> <p>Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента.</p> <p>Составление и наклеивание аппликаций.</p>	10
2	Лепка	<p>Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.</p> <p>Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.</p>	10

		Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.	
3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)	Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.	8
4	Работа с водой	Игры с водой.	6
5	Работа с нитками и тканью	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	8
Действие с предметами			
6	Мозаика	Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	6
7	Работа с металлическим конструктором	Закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	8
8	Дидактические игры	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.	12
	Итого		68

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности	Дата проведения	
				По плану	Фактически
	Работа с бумагой	10			
1	Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.).	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
2	Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
3	Закрепление умений и навыков работы с бумагой	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
4	Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
5	Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
6	Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
7	Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
8	Сравнение бумаги и картона. Работа по	1	Выполнение заданий,		

	шаблонам.		предложенных педагогом		
9	Составление орнамента.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
10	Составление и наклеивание аппликаций.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Лепка	10			
11-12	Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
13-14	Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
15-16	Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
17-18	Лепка изделий по заданию.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
19-20	Закрепление полученных знаний	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы)	8			
21-22	Крупа. Её виды и назначение.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
23-24	Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
25-26	Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
27-28	Аппликации и поделки с использованием	2	Выполнение заданий,		

	крупы.		предложенных педагогом		
	Работа с водой	6			
29-34	Игры с водой.	6	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Работа с нитками и тканью	8			
35-36	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
37-38	Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
39-40	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
41-42	Игры с нитками (шнурочками).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Мозаика	6			
43-44	Вставление предметов в отверстия.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
45-46	Работа с мозаикой.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
47-48	Составление узоров из мозаики	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Работа с металлическим конструктором	8			
49-52	Закрепление навыка закручивания гайки на винт	4	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
53-56	Закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.	4	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Дидактические игры	12			
57-62	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.	6	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

63-68	Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.	6	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
-------	---	---	--	--	--

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
_____/Умалатова Т.С./
Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____/Батеева А.В./
Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с и.о.заместителя директора по УР
_____/Ахмадова М.А-Х./

**АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса**

Двигательное развитие Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гермиханова М.С. – и.о.педагога-психолога

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цель:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

-мотивация двигательной активности,
-поддержка и развитие имеющихся движений,
-расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
-освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

2. Общая характеристика программы

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

«Двигательное развитие» входит в коррекционный курс.

9 класс – в объеме 2 часа в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- Умение воспринимать тактильные, вертeбулярные/кинестетические раздражители;
- Умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела;

2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы;
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя;
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости;
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств;

3. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

4. Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;

- способность ориентироваться в пространстве;
 - умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.
5. *Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.*
6. *Мелкая и общая моторика:*
- умение подстраивать кисть под форму предмета;
 - умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
 - освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
7. *Сохранение жизненно важных функций организма* (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.)

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов: «Основы знаний о личной гигиене», «Коррекционные упражнения», «Развитие мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Дыхательные упражнения».

9 год обучения.

- Повторение правил личной гигиены.
- Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.
- Перестроение в круг из шеренги.
- Наклоны и повороты туловища вправо, влево (с предметами и без).
- Приседание с опорой и без опоры.
- Приседание с предметами.
- Смена позиций рук отдельно каждой.
- Проводить движение руки головой.
- Изменение направления и формы ходьбы в соответствии с изменениями в музыке.
- Изменение направления и формы бега в соответствии с изменениями в музыке.
- Чередование дыхания: через нос, через рот.
- Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	Основы знаний: понятие «направляющий». Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Стояние с опорой, без опоры. Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Отбивание мяча от пола двумя руками. Ходьба под музыку, ходьба с высоким поднятием колен	8

2.	Формирование и укрепление мышечного корсета	Наклоны, повороты туловища вправо, влево, круговые движения плечами. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Упражнения для укрепления мышц глаз. Бег с высоко поднятыми бедрами.	3
3	Коррекция и развитие сенсорной системы	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнение дыхательной гимнастики: грудное, брюшное, полное дыхание. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Перестроение в круг из шеренги.	6
4.	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	Упражнения на выработку осанки. Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Приседание с предметами; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	8
5	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Движение рук в разных направлениях, движения рук в разных направлениях с предметами. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза	2
6	Развитие точности движений пространственной ориентировки	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево). Равнение по носкам в шеренге. Изменение направления и формы ходьбы в соответствии с изменениями в музыке	4
7	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, удар по мячу ногой сверху	4

8	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие 38 упражнения для развития кисти рук и пальцев;	6
9	Развитие точности движений пространственной ориентировки	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево). Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	9
10	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	Выполнение различных команд, выполнение ритмичных движений под музыку; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	5
11	Коррекция и развитие сенсорной системы	Изучение позиции рук; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет, изменение длительности вдоха и выдоха. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	13
			68

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности	Дата проведения	
				По плану	Фактически
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	8			
1-2	Основы знаний: понятие «направляющий». Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
3-4	Стояние с опорой, без опоры. Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
5-6	Отбивание мяча от пола двумя руками.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
7-8	Ходьба под музыку, ходьба с высоким поднятием колен	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Формирование и укрепление мышечного корсета	3			
9-10	Наклоны, повороты туловища вправо, влево, круговые движения плечами.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
11	Упражнения для укрепления мышц глаз. Бег с высоко поднятыми бедрами.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Коррекция и развитие сенсорной системы	6			
12-13	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
14-15	Выполнение дыхательной гимнастики: грудное, брюшное, полное дыхание.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
16-17	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Перестроение в	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

	круг из шеренги.				
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	8			
18-19	Упражнения на выработку осанки.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
20-21	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки;	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
22-23	Приседание с предметами; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
24-25	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Формирование и укрепление мышечного корсета	2			
26	Движение рук в разных направлениях, движения рук в разных направлениях с предметами.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
27	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Развитие точности движений пространственной ориентировки	4			
28	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
29	Уметь свободно ориентироваться в частях тела.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
30	Выполнять повороты на месте (направо, налево). Равнение по носкам в шеренге.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

31	Изменение направления и формы ходьбы в соответствии с изменениями в музыке	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Формирование и укрепление мышечного корсета.	4			
32-33	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
34-35	Прыжки на двух ногах, на одной ноге, удар по мячу ногой сверху	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	6			
36-37	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
38-39	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
40-41	Выполнять простейшие 38 упражнения для развития кисти рук и пальцев.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Развитие точности движений пространственной ориентировки	9			
42-43	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
44-45	Выполнять повороты на месте (направо, налево).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
46-47	Выполнять правильно имитационные упражнения;	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
48-49	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
50	Повторение	1	Выполнение заданий,		

			предложенных педагогом		
	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	5			
51	Выполнение различных команд, выполнение ритмичных движений под музыку;	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
52	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки;	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
53	Выполнять правильно имитационные упражнения;	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
54	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
55	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении;	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Коррекция и развитие сенсорной системы	13			
56-58	Изучение позиции рук;	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
59-61	Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
62-64	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет, изменение длительности вдоха и выдоха.	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
65-67	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	3	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
68	Повторение	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
_____/Умалатова Т.С./
Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____/Батеева А.В./
Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с и.о.заместителя директора по УР
_____/Ахмадова М.А-Х./

**АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса**

Альтернативная коммуникация Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гермиханова М.С. – и.о.педагога-психолога

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 9 класс составлена на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), вариант 2 МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт», в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2. Общая характеристика программы

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

«Альтернативная коммуникация» входит в коррекционный курс.

9 класс - в объеме 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса:

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-Использование доступных жестов для передачи сообщения;

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование

графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация			
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	Моделирование речевой ситуации. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека, установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, обращение с просьбой о помощи, выражения согласия/несогласия, задавание вопроса и ответы на вопрос, привлечение к себе внимания. Узнавание имен членов семьи, учащихся классов	12
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Использование мимики и жестов в общении, формирование навыков использования графического изображения для ответа на вопросы, выражение мимикой, жестом согласия, привлечение внимания звучащим предметом, поддержание зрительного контакта с собеседником, указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение жестом согласия/ несогласия.	12
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			

3	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).	Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять), признак предмета (цвет, величина, форма), признак действия (хорошо, плохо). Понимание слов -я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	12
4.	Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).	Игровая деятельность. Формирование навыков использования графического изображения (картинки, фото) для ответа на вопросы. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, называние имен членов семьи. Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.	12
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на проявление эмоций. Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка)	10
Чтение и письмо			
6	Глобальное чтение.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, использование карточек с напечатанными словами, составление коммуникативных тетрадей. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	10
			68

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности	Дата проведения	
				По плану	Фактически
	Коммуникация с использованием вербальных средств	12			
1-2	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление зрительного контакта с собеседником	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
3-4	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление положительного эмоционального контакта с педагогом	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
5-6	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление положительного эмоционального контакта с игровым персонажем.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
7-8	Коммуникация с использованием вербальных средств. Развитие реакции на эмоциональные раздражители	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
9-10	Коммуникация с использованием вербальных средств. Приветствие собеседника словом	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
11-12	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Коммуникация с использованием невербальных средств.	12			
13-14	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой согласия.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

15-16	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой несогласия.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
17-18	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой удовольствия	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
19-20	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой неудовольствия.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
21-22	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой приветствия (здравствуйте).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
23-24	Коммуникация с использованием невербальных средств. Обращение за помощью к педагогу с использованием жеста.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).	12			
25-26	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
27-28	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Узнавание имен членов семьи.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
29-30	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Узнавание учащихся класса по имени.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
31-32	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Различение учащихся класса по имени.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
33-34	Развитие речи средствами вербальной и	2	Выполнение заданий,		

	невербальной коммуникации. Узнавание педагогов по имени.		предложенных педагогом		
35-36	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Узнавание имен членов семьи.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).	12			
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
39-40	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
41-42	Понимание слов, обозначающих действия предмета: гулять.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
43-44	Понимание слов, обозначающих действия предмета: бегать.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
45-46	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
47-48	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	10			
49-53	Использование мимики и жестов в общении. Мимика и ее роль в общении, упражнения на проявление эмоций.	5	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
54-58	Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка)	5	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
	Глобальное чтение	10			
59-62	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, использование карточек	4	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

	с напечатанными словами, составление коммуникативных тетрадей.				
63-66	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	4	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
67-68	Повторение	2	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
_____/Умалатова Т.С./
Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____/Батеева А.В./
Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с и.о. заместителя директора по УР
_____/Ахмадова М.А-Х./

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Ритмика Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гермиханова М.С. – и.о. педагога-психолога

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____/Умалатова Т.С./

Протокол МС № 3 от «21» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____/Батеева А.В./

Приказ № ____ от «21» октября 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с и.о.заместителя директора по УР

_____/Ахмадова М.А-Х./

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Общение Вариант 2

9 класс

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Гермиханова М.С. – и.о.педагога-психолога

