

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ АСХАБА АХМЕДОВИЧА ЦАЦАЕВА С. ХАМБИ-ИРЗИ»  
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «СОШ №1 им. А.А. Цацаева с. Хамби-Ирзи»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Цацаева  
с.Хамби-Ирзи »

(протокол от 24.03.2025 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директора

МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Цацаева  
с.Хамби-Ирзи »

\_\_\_\_\_ Р.В.Мунаев

«24» апрель 2025 г.

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«СОШ №1 им.А.А.Цацаева с.Хамби-Ирзи»**

**за 2024 год**

**Хамби-Ирзи**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<u>Раздел 1. Общая информация</u> .....	3
<u>Раздел 2. Особенности управления</u> .....	7
<u>Раздел 3. Образовательная деятельность</u> .....	22
<u>Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг</u> .....	54
<u>Раздел 5. Востребованность выпускников школы</u> .....	74
<u>Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования</u> .....	75
<u>Раздел 7. Кадровая укомплектованность</u> .....	84
<u>Раздел 8. Методическое обеспечение</u> .....	73
<u>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение</u> .....	75
<u>Раздел 10. Материально-техническая база</u> .....	77

### II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<u>Показатели деятельности</u> .....	80
<u>Выводы</u> .....	85

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи»
<b>Руководитель</b>	<i>Мунаев Рамзан Вахидович</i>
<b>Юридический адрес организации</b>	366606, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Хамби- Ирзи, ул. Цацаева, 29
<b>Фактический адрес организации</b>	366606, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Хамби- Ирзи, ул. Цацаева, 29
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Учредитель</b>	Учредитель: Ахмадов Х.Р. начальник МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» Адрес: 366600, Чеченская Республика, с.Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом 127 Тел: 8 928 890 25 03 Сайт учредителя: <a href="http://ooachoy.ru/">http://ooachoy.ru/</a>
<b>Год основания</b>	2023
<b>Телефон</b>	8 (932) 318-72-75
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:munayev72@mail.ru">munayev72@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	sosh1_hambi-irzi@mail.ru
<b>Лицензия</b>	От 04.09.2023 № ЛО35-01275-20/006754474 Министерство образования и науки Чеченской Республики

**Свидетельство о  
государственной  
аккредитации**

От 25.08.2023 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок  
действия: до 25 августа 2028 года, Министерство  
образования и науки ЧР

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I.1 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО третьего поколения и ФГОС-2022 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1  
1 им. А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи»», далее Школа, Ачхой-Мартановского

муниципального района проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащие сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

***Режим работы:***

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели, уроки по 40 минут 2-11 классы, 1-е классы по 5-ти дневной, уроки по 35-40 минут, на конец 2023 года было 21 класс-комплектов, занятия в 1 смену, начало в 9 ч.00 мин.

***Оснащенность кабинетов:***

имеется 27 кабинета, кабинет информатики на 15 рабочих мест, кабинет биологии – химии, кабинет физики, кабинет технологии, спортивный зал, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, кабинет медицинской помощи.

***Организация питания:***

организовано горячее питание для учащихся 1-4х классов – 178 ребенка и 25 детей из социально-незащищенных семей.

Школа взаимодействует с общеобразовательными организациями района, тесно сотрудничает с МУ «ЦРБ с. Ачхой-Мартан», Администрация муниципального сельского поселения, РОВД по Ачхой- Мартановскому муниципальному району, МКУ «РДК», МКУ «Центральная библиотечная система Ачхой-Мартановского муниципального района», ДДЮТиЭ, ДЮЦ, ЭБС, ДДТ, ДЮТ.

**Раздел 2. Особенности управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека,

свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

***Задачи и приоритетные направления школы в области управленческой деятельности:***

➤ продолжение использования в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;

➤ участие в работе семинаров для педагогических кадров района по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;

➤ использование возможностей сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;

➤ проведение внутренней системы оценки качества образования по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;

➤ обеспечение четкого, безупречного ведения школьной документации.

## 2.1. Административно - управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Мунаев Рамзан Вахидович	Директор	Высшее	15
2.	Закриева Фариза Расулаевна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	1
3.	Исраилова Лариса Ширваниевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	1
4.	Сосламбекова Фариза Имрановна	Заместитель директора по методической работе	Высшее	1
5.	Элиханов Адам Омарович	Заместитель директора по информационно- коммуникативным технологиям	Высшее	1
6.	Надаев Магомед Совбанович	Главный бухгалтер	Высшее	14
7.	Элисханов Махьмуд Магомедович	Заведующий по административно хозяйственной части	Высшее	1

## 2.2. Профессиональная переподготовка административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал	Количество
Всего	6
Прошедший профессиональную переподготовку менеджмента в образовании	5
Получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет.	2

К управлению привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, родительский комитет школы);
- учащиеся (школьное ученическое самоуправление).

## 2.3. Структура управления в школе:

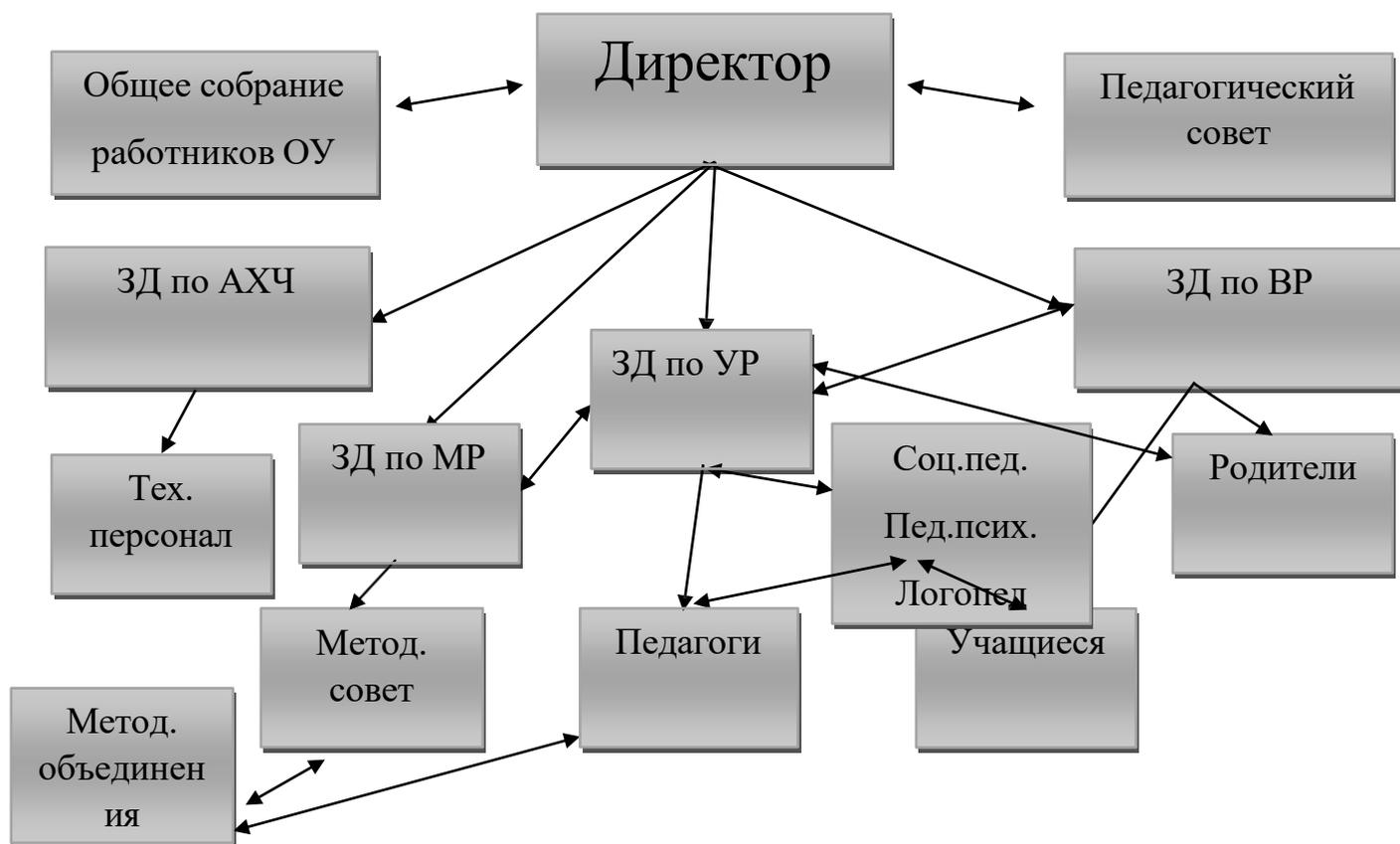
### ➤ Вертикальная:

директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

### ➤ Горизонтальная:

- педагогический совет – учитель, учащийся, родитель;
- профессиональные объединения педагогов – методический совет(МС);
- профессиональные объединения педагогов – методические объединения (МО);
- школа молодого педагога (ШМП);
- совет обучающихся – ученики школы;
- совет профилактики – педагоги, обучающиеся, родители;

- родительский комитет – родители, директор школы, классные руководители.



#### 2.4. Органы управления, действующие в школе, опираются на должностные инструкции:

➤ разработанные в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года;

на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г. в редакции от 31.05.2011г.;

➤ с учетом требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г и №1897 от 17.12.2010г (в ред. на 31.12.2015);

➤ в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

## 2.5. Функции органов управления, действующих в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществление общего руководства Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ непосредственно управляет учреждением, организацией в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации;</li><li>✓ совместно с общественными организациями, советами образовательного учреждения организует разработку и утверждение образовательных и рабочих программ, учебных планов, курсов и дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава учреждения, правил внутришкольного распорядка и т.д.;</li><li>✓ определяет структуру управления школой;</li><li>✓ решает финансовые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности школы;</li><li>✓ формирует контингенты учащихся, обеспечивает их социальную защиту;</li><li>✓ содействует деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений, регулирует деятельность общественных в т.ч. детских и молодежных организаций, разрешенных законом;</li><li>✓ распоряжается имеющимися средствами и имуществом, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании средств школы;</li><li>✓ является государственным опекуном (попечителем) учащихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без</li></ul>

попечения родителей; защищает их законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и т.д.), принимает меры к созданию условий для поддержания их родственных связей, принимает меры к их розыску и возвращению к учебному процессу в школе.

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

<p><b>Заместитель директора по учебной работе (ЗД по УР)</b></p>	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;</li> <li>✓ организация разработки и реализации образовательной программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</li> <li>✓ методическое руководство педагогическим коллективом;</li> <li>✓ обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Заместитель директора по воспитательной работе (ЗД по ВР)</b></p>	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>✓ методическое руководство воспитательным процессом;</li> <li>✓ обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Родительский комитет</b></p>	<p>Деятельность школьного родительского комитета регулируется Законом «Об образовании» и Положением «О родительском комитете школы», принятым директором каждого конкретного учебного заведения. Это ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися.</p> <p>На протяжении всего процесса обучения ребенка родители имеют целый ряд обязанностей, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации и требований режима занятий;</li> <li>✓ соблюдение порядка регламентации отношений между образовательной организацией и обучающимися и их родителями, установленного в образовательной организации;</li> <li>✓ многое другое (ст. 44 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</li> </ul>
<p><b>Заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям (ЗД по ИКТ)</b></p>	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора по информационным и коммуникационным технологиям являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса;</li> <li>✓ установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.</li> </ul>

<b>Заведующий по административно-хозяйственной части (ЗД по АХЧ)</b>	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора по административно- хозяйственной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация хозяйственной деятельности Школы, руководство ею и контроль за развитием этой деятельности;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ руководство коллективом младшего обслуживающего персонала;</li> <li>✓ осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием Школы.</li> </ul>
<b>Заместитель директора по методической работе (ЗД по МР)</b>	<p>Основные направления деятельности заместителя директора по методической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;</li> <li>✓ создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<p>Является консилиумом опытных педагогов-профессионалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ координирует и контролирует работу методических объединений;</li> <li>✓ рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;</li> <li>✓ рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;</li> <li>✓ анализирует результаты работы методических объединений;</li> <li>✓ оказывает помощь руководителям методических</li> </ul>

	объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений.
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование деятельности МО.</li> <li>✓ оказание научно-методической поддержки членам МО.</li> <li>✓ анализ деятельности МО.</li> </ul>

**2.6. Реализация принципа демократического государственно-общественного характера управления:** осуществляется в рамках совместной работы с родительской общественностью. Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием: Общего собрания работников ОУ, Педагогического совета, Родительского комитета, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Формы сбора информации и обмена мнениями проходит через:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и

партнерами о стратегии развития ОУ.

➤ Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической, управленческой практики.

## 2.7. Осуществление учебно-методической работы в Школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является научно – методическая работа.

В Школе функционирует методический совет.

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Формирование профессиональных компетенций педагогов школы и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС НОО и ООО 2021 года, обновление содержания образования на основе новых предметных компетенций».

Работа над данной темой способствует непрерывному совершенствованию профессиональной компетентности учителей как условию реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс, используя следующие формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия и их анализ.
- Взаимопосещения и анализ посещенных уроков.
- Предметные недели.
- Работу с молодыми учителями.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

- Рассмотрение, методическое сопровождение и утверждение рабочих программ и календарно – тематического планирование уроков.
- Составление плана подготовки к аттестации на квалификационные категории.
- Выявление слабоуспевающих и одаренных (с высокой мотивацией к обучению) учащихся и организации работы с ними.
- Система работы наставников с молодыми учителями.
- Планирование и работа по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

### Раздел 3. Образовательная деятельность

#### **3.1. Нормативно – правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно – воспитательной работы:**

➤ Закон «Об образовании в Чеченской Республике» от 10 октября 2014 года;

➤ Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);

➤ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

➤ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

➤ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

➤ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

➤ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

➤ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

➤ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

➤ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

➤ Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

➤ Уставом МБОУ «СОШ № 1 им А.А.Цацаева с.Хамби- Ирзи».

➤ расписанием занятий.

***Задачи и приоритетные направления Школы в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:***

➤ обязательного получения учащимися Школы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

➤ возможности профильного обучения для учащихся 9 – 11 классов;

➤ реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

➤ психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;

- выполнения требований санитарных норм;
- безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса;
- достижения обучающимися требований государственных образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
- организации информационно-просветительской, методической, консультативной деятельности с участниками образовательного процесса в рамках итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### 3.1. Информация об организации образовательного процесса

#### *Общее число учащихся*

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	2	37
2	2	49
3	2	48
4	2	43
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>8</b>	<b>177</b>
5	2	46
6	2	51
7	2	51
8	2	51
9	2	54
<b>Всего в основной школе</b>	<b>11</b>	<b>253</b>
10	1	14
11	2	8

<b>Всего в старшей школе</b>	<b>3</b>	<b>22</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>20</b>	<b>452</b>

***Характеристика содержания образования***

<b>Образовательная программа</b>	Начального общего образования в соответствии с ФГОС. Основного общего образования в соответствии с ФГОС. Среднего общего образования в соответствии с ФГОС.
<b>Программа обучения в начальной школе</b>	УМК «Школа России»
<b>Направления инновационной деятельности</b>	Новые технологии обучения внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО Внедрение курса ОРКСЭ 4 класс
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Язык обучения</b>	Русский язык
<b>Изучаемый родной язык</b>	Чеченский язык
<b>Изучаемые иностранные языки</b>	Английский язык – 2-11 классы

***Структура реализации образовательных программ:***

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО);
- дополнительные общеразвивающие программы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наименование (направленность) образовательной Программы</b></li> </ul>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Численность обучающихся</b>

<b>Начальное общее 1-4кл.</b>	Общеобразовательная	4 года	8	177
<b>Основное общее 5-9кл.</b>	Общеобразовательная	5 лет	10	253
<b>Среднее общее 10- 11кл.</b>	Общеобразовательная	2 года	2	22

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №1 мс.А.А. Цацаева с. Хамби-Ирзи» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

***Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года.***

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1 уровень				2 уровень					уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	37	49	48	43	46	51	51	51	54	14	8
<b>Общеобразовательные классы</b> (на 1 уровне указать систему, УМК: Л.Занков, Н.Виноградова, др.)	Школа России										
<b>Классы – комплекты</b>	8				10					2	
<b>Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)</b>	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
<b>Дети-инвалиды</b>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

**Структура реализации адаптированных образовательных программ:**

На конец 2024 года в Школе 1 инвалид, для одного из них, разработана адаптированная образовательная программа:

Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Класс	Количество обучающихся

<b>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ОВЗ. СИПР -.</b>	11	3	1
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью СИПР(вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **3.2. Учебный план**

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Учебный план Школы составляется на основании федерального учебного плана, с учетом методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской

Республики. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа школа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

***Распределение образовательной недельной нагрузки***

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам						
	1	2 - 4	5	6	7	8-9	10-11
Урочная	21	23	29	30	32	33	37
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10

Учебный план для I-IV классов образовательного учреждения сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся в соответствии со стандартом и ФООП НОО

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам			
	1	2	3	4
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

Учебный план для V-IX классов составлен на основе федерального учебного плана ООП ООО в соответствии требований ФГОС ООО РФ для

общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, один из языков народов Российской Федерации, в IX классах на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в году, для IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в V – IX классах составляет 40 минут.

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам				
	5	6	7	8	9
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в году для X-XI классов. Продолжительность урока в X —XI классах составляет 40 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам	
	10	11

<b>Урочная</b>	34	34
<b>Внеурочная</b>	10	10

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 37

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### 3.1. Календарный учебный график (КУГ)

Календарный учебный – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. КУГ определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- □ сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 1 им. А.А.Цацаева с. Хамби- Ирзи»

составлен:

➤ на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

➤ с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на каждый учебный год принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директором Школы.

#### ***Продолжительность учебного года***

Дата начала учебного года – 02.09.2024 г. Дата

окончания учебного года – 27.05.2025 г.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели;

во 2-8, 10 классах – 34 недели;

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025:	10
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	7
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9

Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			8
Итого			204

### 2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			8
Итого			199

### 5-11-классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11

Весенние каникулы	29.03.2025	06.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			72
Из них праздничные дни			8
Итого			199

***Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю***

Продолжительность учебной недели в 1-11-х классах – 5 дней (понедельник – пятница).

***Расписание звонков***

Расписание уроков составляется на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требований СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

**Расписание звонков 2-11- х классов**

	<b>I смена</b>	
	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
<b>1</b>	<b>8:30-9:10</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>9:20-10:00</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>10:10-10:50</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>11:00-11:40</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>11:55-12:55</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>12:45-13:25</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>13:35-14:15</b>	

### ***Расписание уроков***

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

➤ Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 №189.

➤ Устав ОУ.

➤ Правила внутреннего распорядка.

➤ Учебный план, утвержденный директором школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

➤ создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

➤ обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

➤ учет материально-технических условий образовательного учреждения;

➤ соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

➤ работа школы в две смены;

➤ данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

➤ чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

➤ чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, искусства, ОБЖ.

### ***Медицинское обслуживание***

В Школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинской сестрой проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

### ***Организация питания***

В Школе организовано горячее питание для учащихся 1-4х классов и детей из социально-незащищенных семей. На конец 2024 года это 48 % от общего количества обучающихся Школы, учащиеся 1-4х классов – 177 обучающихся и 25 детей из социально-незащищенных семей.

## **3.2. Режим работы школы**

➤ Учебные занятия проводились в одну смену.  
➤ Школа работала по пятидневной учебной неделе – 1-11 классы.  
➤ Продолжительность урока была сокращена в связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой, 40 минут – 2-11 классах.

В 2022-2023 учебном году в Школе в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

➤ были подготовлены и распространены памятки по профилактике и раннему выявлению новой коронавирусной инфекции;  
➤ подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и

каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

- закреплены классы за кабинетами;
- составлены графики уборки, проветривания кабинетов;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом

дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

- разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

- закупили бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### 3.3. Воспитательная деятельность Школы

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности школы и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 19.02.2024 № 41/2 в МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» в период с 19.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» Мунаев Р.В.

Члены:

- заместитель директора по УР Закриева Ф.Р.;
- заместитель директора по ИКТ Элиханов А.О.;
- председатель совета родителей Элисзанова Н. У. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 19.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество участников</b>
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	20.02. .2024	Организатор Цацаева Х.М	95 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	21.02. .2024 – 31.01 .2024	Учителей русского языка и литературы Сапаева Р.А	47 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 100% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

### **Заключение:**

Анализируя уже сложившуюся в школе систему программы воспитания можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 19.02.2024 № 41/1 в МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» в период

с 19.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

№ п / п	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
<b>1. Наиболее значимые школьные мероприятия</b>				
<b>1.1. Работа с учениками</b>				
1	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Общешкольный	Февраль	Директор, советник директора по воспитанию
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Всероссийский, классный	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я – получается семья»	Общешкольный	Март	Советник директора по воспитанию
4	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Классный, общешкольный	Март, октябрь	Классные руководители
5	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Общешкольный	Март	Советник директора по воспитанию
6	Спортивный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Общешкольный	Апрель	Советник директора по воспитанию
7	Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Классный	Май	Классные руководители

8	Тематические выставки, посвященные Году семьи	Общешкольный	В течение года	Педагог-библиотекарь
10	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Классный	В течение года	Классные руководители
11	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Общешкольный	Декабрь	Директор, советник директора по воспитанию

## 1.2. Работа с родителями

1	Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Классный	Апрель	Заместитель директора по УВР
2	Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Общешкольный	Май	Советник директора по воспитанию

## 2. Участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

1	Участие в конкурсе «Семья года»	Региональный, всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Всероссийский	Июль	Советник директора по воспитанию
3	Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца	Всероссийский	Октябрь	Советник директора по воспитанию
4	Торжественные мероприятия по чествованию	Всероссийский	Октябрь	Советник директора по воспитанию

	многопоколенных семей ко Дню пожилого человека			
5	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Всероссийский	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
6	Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	Всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию
7	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	Сентябрь	Классные руководители

### **3. Участие в культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятиях**

1	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Всероссийский	Июнь	советник директора по воспитанию
2	Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Моя семья»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	Всероссийский	В течение года	советник директора по воспитанию

### **4. Участие в мероприятиях по укреплению ответственного родительства**

1	Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если	Всероссийский	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
---	-------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------	----------------------------------

	вместе. Здоровье ребенка в наших руках»			
<b>5. Участие в мероприятиях по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	Всероссийский	В течение года	Педагоги
2	Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарках	Всероссийский	В течение года	Педагог-библиотекарь
3	Проект «Моя семья – Россия»	Всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию
<b>6. Участие в информационно-коммуникационных мероприятиях</b>				
1	Участие в создании тематического контента в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, продвижения семейных ценностей, поддержки детства и материнства	Всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 78 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 100% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

### ***Задачи и приоритетные направления школы в области воспитания:***

- совершенствование системы взаимодействия с семьей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- развитие ученического самоуправления, способствование социализации учащихся;
- формирование убеждения, мировоззрения, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы;
- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- усиление воспитательной функции школы через развитие социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважение к обычаям и традиция своего народа, правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание учащихся;
- работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, негативных привычек;
- профилактическая работа с родителями;
- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- привлечение к участию в спортивно - массовых мероприятиях;
- работа по предупреждению суицидов;
- мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма и межнациональному взаимодействию;
- совместная работа Школы с внешкольными организациями ПДН и т.д.

Все эти направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-

ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Школа регулярно проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их законных представителей, родителей. Также систематически проводится работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

## ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### ***План внеурочной деятельности в 1-4 классах***

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	Классы				
		1	2	3	4	Всего часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Funny English» («Забавный английский»)		1	1	1	3
	«Чтение с увлечением»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Орлята России»	1	1	1	1	4

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого часов		5	6	6	6	23

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы					Всего часов в неделю	Всего часов в год
		5	6	7	8	9		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	170
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школьный театр		1	1	1	1	5	170
	Школьный музей	1	1	1	0,5		3,5	119
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4	136

интересов и потребностей обучающихся								
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5	170
Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Физическая культура и здоровый образ жизни	2	2	2	2	1	9	306
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Патриотический клуб «Память поколений»	1	1		1	1	4	136

<b>Итого часов на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>34,5</b>	<b>988</b>
---------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------	------------	----------	-------------	------------

*План внеурочной деятельности в 10-11 классах*

Направления курсов внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		X	XI		
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	2	68
	Образовательный курс «Россия – моя история»	1	1	2	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1	1	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Учебный курс по профориентации «Россия – мои горизонты»	1	1	2	68
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум по русскому языку	1	1	2	68
	Практикум по математике	1	1	2	68

(занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей)	Практикум по учебным предметам (по выбору обучающихся)	2	2	4	136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учебный курс «Начальная военная подготовка – Юные армейцы»	1	1	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ «Движение первых»	1	1	2	68
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>680</b>
Учебные недели		34	33	34	-
<b>Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочной деятельности)</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>680</b>	<b>680</b>
<b>ВСЕГО часов по учебному плану</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>748</b>	<b>2992</b>

*Духовно-нравственное воспитание*

### ***Задачи и приоритетные направления школы в области духовно-нравственного воспитания:***

В первую очередь формирование духовно-нравственное и гражданской –патриотического сознания учащихся.

- В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности;
- духовности и культуры;
- инициативности;
- самостоятельности;
- толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР, общешкольным планом работы, а также планом работы педагога по ДНВ и Р. Работа педагога - организатора по ДНВ была построена в тесном взаимодействии со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Основной формой организации работы по ДНВ остается беседа - как коллективная, так и индивидуальная.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость - именно в школе должны создаваться условия для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью, сочетая в себе черты светские в сочетании с национальным менталитетом.

### **3.4. Направления дополнительного образования в школе**

Достаточно благоприятное социально-культурное окружение и тесные взаимосвязи с данными организациями позволяют школе использовать их при организации внеклассной и внешкольной работы. С рядом организаций заключены договора о

сотрудничестве и совместной деятельности образовательных организаций Ачхой-Мартановского муниципального района в рамках реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:



В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

*Задачи и приоритетные направления школы в области создания условий для повышения качества образования:*

- создание в школе благоприятной и мотивирующей на учёбу образовательной среды;
- совершенствование организационно-педагогических условий для

формирования профессиональной компетентности;

- повышение качества образования за счёт использования ресурсов предпрофильного и профильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;

- усиление влияния школы на социализацию личности учащихся, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- повышение мотивации обучения учащихся, через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;

- продолжение работы по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся, фиксирующей уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;

- организация коррекционной деятельности по учету затруднений у учащихся по предметам, в соответствии с динамикой развития учащихся;

- обеспечение согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) усвоения базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;

- создание для учащихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения;

- продолжение педагогических поисков инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения;

- совершенствование административного контроля и оперативной системы управления учебно-воспитательным процессом;

- повышение качества работы социально-психологической службы с участниками учебно-воспитательного процесса;

- модернизация управления школой, ориентируя контрольную деятельность и мониторинг качества образования на достижение новых результатов.

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками

программного минимума

**Статистика показателей за 2023–2024 учебный**

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023-2024 учебного года
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	457
	– начальная школа	191
	– основная школа	248
	– средняя школа	16
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	<b>Не получили аттестата:</b>	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	0
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>	
	– в основной школе	0
	– средней школе	0

		<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество знаний %</b>
--	--	-----------------------	--------------------------

<b>ФИО классного руководител я</b>	<b>Клас с</b>	<b>Iч.</b>	<b>II ч.</b>	<b>IIIч .</b>	<b>IVч .</b>	<b>Год</b>	<b>Iч.</b>	<b>IIч .</b>	<b>+/-</b>	<b>III ч.</b>	<b>+/-</b>	<b>IVч .</b>	<b>Го д</b>
Султанова Л.Н.	2А	10 0	10 0	100	100	100	59	50	-	50	=	46	46
Сосламбекова Р.Н.	2Б	10 0	10 0	100	100	100	46	65	+	66	+	50	65
Махмудова А.А.	3А	10 0	10 0	100	100	100	63	35	-	68	+	48	48
Хакалова Р.Р.	3Б	89 0	10 0	100	100	100	50	33	-	33	=	47,6	47, 6
Эльбиева Р.А.	4А	10 0	10 0	100	100	100	25	33	+	28	-	23	23
Болтукаева М.Х.	4Б	91 0	10 0	100	100	100	33	33	-	29	-	25	24
Хажиханоава Ж.Л.	5А	10 0	10 0	100	100	100	17	19		28	+	16	28
Сосламбекова П.А	5Б	10 0	10 0	100	100	100	15	38	+	44	+	30	42
Закриев Ф.Р.	6А	10 0	10 0	100	100	100	23	25	+	19	-	19	19
Сапаева Р.А.	6Б	10 0	10 0	100	100	100	21	22	+	22	=	14	14
Кахирова Х.М.	7А	10 0	10 0	100	100	100	13	21	+	10	-	4	11
Вадаева И.А.	7Б	72 0	10 0	100	100	100	4	13	+	9	-	0	14

Тимирбулато ва З.К.	8А	88	10 0	100	96	96	15	18	+	19	-	12	15
Эльмурзаева А.С.	8Б	63	10 0	100	100	100	3,7	7	+	7	=	8	16
Цацаева Х.М.	9А	48	10 0	100	100	100	9,5	14	+	15	+	15	15
Сибирова Х.А.	9Б	57	10 0	100	100	100	4,7	14	+	4,7 6	-	10	14
Исраилова Л.Ш.	10	89	10 0	-	100	100	14	5,8	=	11	11	0	12
<b>Итого</b>		<b>99</b>	<b>10 0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>ло26</b>	<b>32</b>	<b>+</b>	<b>33</b>	<b>+</b>	<b>33</b>	<b>41</b>

*Основные показатели результативности обучения по итогам  
2023 -2024 учебного года следующие:*

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	Количество пропущенных дней
<b>2-4 класс</b>	100%	43%	1014
<b>5-9 класс</b>	100%	28%	842
<b>10 класс</b>	100%	12%	79
<b>Итого по школе</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>	<b>1935</b>

**Соотношение «ОТЛИЧНИКОВ» «ХОРОШИСТОВ» к общему числу обучающихся в  
классах:**

Класс	Отличников	Хорошистов
-------	------------	------------

	Кол-во об-ся	Іч.	ІІч.	+/-	ІІІч .	+/-	І V ч .	Г о д	Іч.	І І ч .	+ /-	ІІІч .	+ /-	ІV ч.	Год
2А	26	3	3	=	3	=	3	3	10	1 4	+	15	+	10	14
2Б	24	1	5	+	6	+	5	5	10	7	-	6	-	5	6
3А	26	2	2	=	3	+	3	3	4	5	+	6	+	7	7
3Б	24	6	6	=	6	=	7	6	2	9	+	8	-	8	9
4А	21	3	2	+	3	+	4	3	5	4	-	4	=	2	4
4Б	22	3	3	=	4	+	4	4	4	5	+	4	-	3	2
5А	25	1	1	=	1	=	2	2	3	4	+	4	=	2	5
5Б	26	0	1	=	0	-	0	0	10	1 3	+	11	-	8	10
6А	25	2	5	+	3	-	3	4	5	2	-	2	=	3	2
6Б	23	0	0	-	1	+	0	0	5	4	-	4	=	3	3
7А	26	0	0	-	0	-	0	1	1	6	+	3	-	1	2
7Б	22	0	0	-	0	-	0	0	1	3	+	3	+	3	3
8А	28	0	1	+	1	=	1	1	4	4	=	3	-	2	4
8Б	22	0	0	-	0	-	0	0	2	3	+	2	-	2	4
9А	21	0	0	-	0	-	0	0	2	3	+	5	+	3	3
9Б	20	0	0	-	0	-	0	0	2	3	+	1	-	3	3
10	17	0	0	-	0	-	0	0	1	1	=	2	-	0	2
<b>Итого:</b>	<b>398</b>	<b>21</b>	<b>29</b>		<b>31</b>		<b>3</b> <b>2</b>	<b>3</b> <b>2</b>	<b>71</b>	<b>9</b> <b>0</b>		<b>83</b>		<b>65</b>	<b>83</b>

#### 4.3. Результаты проведения ВПР в 5-8 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ

«СОШ № 1 им.А.А.Цацаева с.Хамби- Ирзи», руководствуясь с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.03.2024 № 225/п «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», ВПР в 4-8 классах по предметам проведены с 19.03.2024 по 26.04.2024г.

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	48	50	47	50	52
Математика	48	50	47	50	52

<b>Окружающий мир</b>	48	-	-	-	-
<b>Биология</b>	-	50	47	50	-
<b>История</b>	-	50	47	50	52
<b>Обществознание</b>	-	-	47	-	52
<b>География</b>	-	-	47	50	-
<b>Химия</b>	-	-	-	-	52
<b>Физика</b>	-	-	-	50	52

**Вывод:** в работе приняли участие 247 учеников из 448 (55%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Болтукаева М. Х.	4	7	13	0	46%	2	9	9	4	46%
4 «Б»	Эльбиева Р. А.	5	7	12	0	50%	2	9	9	4	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 уч - 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 уч -71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Болтукаева М. Х.	4	7	13	0	46%	2	9	9	4	46%

4 «Б»	Эльбиева Р. А.	4	6	14	0	40%	2	8	9	5	42%
-------	----------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13уч – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35уч – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Болтукаева М. Х.	4	9	11	0	54%	2	9	9	4	46%
4 «Б»	Эльбиева Р. А.	5	6	13	0	46%	2	9	9	4	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 уч - 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 уч- 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Алисханова Х. М.	2	10	13	0	48%	2	9	10	4	44%
5 «Б»	Алисханова Х. М.	3	12	10	0	60%	2	9	10	4	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 уч- 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36уч - 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и

подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Эльмурзаева А. С.	2	11	12	0	52%	2	9	10	4	44%
5 «Б»	Эльмурзаева А. С.	2	11	12	0	52%	2	9	10	4	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 уч-24% % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 уч- 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сосламбекова П. А.	3	9	13		52%	2	9	10	4	44%
5 «Б»	Сосламбекова П. А.	4	8	13		52%	2	9	10	4	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13уч – 26%% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37уч - 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хажиханова Ж. Л.	2	12	11	0	56%	2	8	10	5	40%
5 «Б»	Хажиханова Ж. Л.	5	8	12	0	52%	2	8	10	5	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20уч -40% % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 уч- 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Закриева Ф. Р.	4	7	15		42%	2	9	11	4	42%
6 «Б»	Сапаева Р. А.	1	8	12		43%	1	7	8	5	38%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12уч -26 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 уч- 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Сосламбекова Х. А.	4	7	15	0	42%	2	9	10	5	42%
6 «Б»	Сосламбекова Х. А.	1	8	12	0	43%	1	7	8	5	38%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13уч -28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34уч -72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сосламбекова П. А.	5	6	15	0	42%	2	9	10	5	42%

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хажиханова Ж. Л.	4	8	14	0	46%	2	9	10	5	42%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Сибирова Х. А.	3	5	13	0	38%	1	7	8	5	38%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное

повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Хажиханова Ж. Л.	3	6	12	0	43%	1	7	8	5	38%

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Болтукаева А. С-Э.	2	11	15	0	50%	2	9	11	6	39%
7 «Б»	Болтукаева А. С-Э.	2	7	13	0	41%	1	7	9	5	36%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15уч - 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35уч -70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Эльмурзаева А. С.	4	10	14	0	50%	2	10	11	5	43%

7 «Б»	Эльмурзаева А. С.	1	7	14	0	36%	1	7	9	5	36%
-------	-------------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11уч -22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39уч - 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сибирова Х. А.	2	12	14	0	50%	2	10	11	5	43%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сосламбекова Х. А.	3	8	17	0	39%	2	9	11	6	39%

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Хажиханова Ж. Л.	2	6	14	0	36%	1	7	9	5	36%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 «Б»	Хажиханова Ж. Л.	2	7	13	0	41%	1	7	9	5	36%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «Химия», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сапаева Р. А.	4	7	15	1	41%	2	8	11	5	40%
8 «Б»	Сапаева Р. А.	3	7	15	0	40%	2	8	10	5	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 - 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Цацаева Х. М.	4	7	16	0	41%	2	8	11	6	37%
8 «Б»	Цацаева Х. М.	5	6	14	0	44%	2	8	10	5	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 - 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 - 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сосламбекова Х. А.	4	7	16	0	41%	2	8	11	6	37%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сибирова Х. А.	4	6	17	0	37%	1	9	11	6	37%

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Сибирова Х. А.	2	10	13	0	48%	2	8	10	5	40%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Тимирбулатова З. К.	3	8	14	0	44%	2	8	10	5	40%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 72 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 40 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, обществознанию, физике, географии в 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку 5,7 классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

#### 4.4. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ

В 202» году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 1. Общая численность выпускников 202//24 учебного года

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	41

**ГИА в 9-х классах** В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 1 им. А.А. Цацаева с. Хамби-Ирзи» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 41 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Сдавали	Сдали	Успеваемость	Средний балл	Сдавали	Сдали	Успеваемость	Средний балл
2023/2024	41	41	100	4,2	100	41	100	4,1

Также 41 выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	26	3.26	100
Чеченский язык	39	72	4	100
Физика	1	100	4	100
Математика	41	21	3,5	100
Информатика и ИКТ	21	38	3.48	100
Русский язык	41	31	3.17	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.

**4.5.** По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8). Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и **викторин.**

### *Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей*

#### 4.6 Активность и результативность участия в олимпиадах

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование». Целенаправленная работа на уроках позволяет выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность в кружках с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, что в дальнейшем и привлекает их к участию в олимпиадах. Так, в соответствии с приказом Министерства Образования и Науки ЧР от 18. 08. 2023г за №1092 в целях выявления творческих способностей обучающихся и развития их интереса к научной деятельности в

МБОУ «СОШ №1 им. А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи» прошел школьный этап олимпиады по предметам согласно графику.

При подготовке обучающихся к олимпиадам большое внимание уделялось навыкам работы над различными заданиями, разных уровней сложности. Основу (базу) практической подготовки составляют проверенные временем олимпиадные задания прошлых лет, – с решениями, комментариями и пр. Учителя предметники включали эти задания в повседневные уроки насколько это позволяет учебный план. Внеурочная работа была выстроена таким образом, чтобы особое внимание уделить тем разделам, которые в школе

изучаются недостаточно глубоко, но важны для олимпиадных задач и для дальнейшего обучения в вузе. Были выделены подходящие для данного процесса электронные образовательные ресурсы, дополнительные интересные задания, справочники по профильным предметам. Обучающиеся и учителя принимают участие в онлайн олимпиадах, набираясь таким

образом опыта решения олимпиадных задач.

Предмет	Всего	Количество учащихся													Кол-во победи т	Кол-во призеро в
		4 а	4 б	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	10		
Литература	18			1	1	2	1	1	3	1	2		2	2	4	2
Русский язык	21	2	2	1	1	2	1		4	2	3		1	2	0	2
Обществознание	13							2	1		4	2	2	2	1	3
История	12			2	2	2		1			3	1	1		0	1
Английский язык	9							2		1	1	1	2	2	1	3
География	15			1	1	2		2		1	2	2	3	1	0	1
Физическая культура	15				2	2	2	2	1	2		2	1	1	0	3
Чеченский язык	14			1	2	2	1	2	2			2	2		3	4
Чеченская литература	6			2		2			2						1	0
Технология	8							2		2		1	1	2	0	2
Физика	3											1	1	1	0	0
Химия	6											2	2	2	0	0
Биология	21			2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2
Математика	15	2	1	2	2	2	1						3	2	0	2
Итого															10	25

Раздел 5 Востребованность выпускников школы Востребованность выпускников 2023-2024 годов

	Основная школа	9 кл.
--	----------------	-------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	41	14	17	10	-

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы

Выпускники нашей Школы не всегда успешно продолжают свое образование.

Это говорит о том, что необходимо приложить максимум усилий для большего ориентирования учащихся выпускных классов на рынке труда и востребованности тех или иных профессий.

#### Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1 А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), положения о внутришкольном контроле (ВШК) и в соответствии с Планами ВСОКО и ВШК на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение

качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их
  - промежуточной и итоговой аттестации,
  - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
  - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1 А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» и в рабочих программах по предметам.

МБОУ «СОШ № 1 А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и /или инвалидностью) принятым на педагогическом совете протокол №2 от 30.08.2024 г и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 1 А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МБОУ «СОШ № 1 А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование, развитие совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

2. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

3. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

### Сведения об итогах I полугодия 2024-2025 уч. года.

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

**Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	1	1 «Б»	2	2 «Б»	3	3 «Б»	3 «В»	4	4 «Б»	

	«А»		«А»		«А»			«А»	
Русский язык	100	98	100	98	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	100	98	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	98	100	98	100	100	100
Математика	100	96	100	96	96	100	100	100	100
Окружающий мир	100	99	100	98	98	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается							100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 «Б», 2 «Б»);
- математика (1 «Б», 2 «Б»);
- литературное чтение (1 «Б», 2 «Б»);
- окружающий мир (1 «Б», 2 «Б»);
- английский язык (2 «Б»);
- изобразительное искусство (2 «Б»)..

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному

предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования

– 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100

Геометрия					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, труд, физическая культура, изобразительное искусство.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

**Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего  
общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 «А», универсальный профиль и гуманитарный профиль	11 «А», универсальны й профиль
Русский язык (базовый)	100	100
Литература (базовый)	100	100
Родной язык (базовый)	100	100
Литература на родном языке (базовый)	100	100
Иностранный язык (английский язык базовый)	100	100
Алгебра (углубленный)	100	100
Геометрия (углубленный)	100	100
Вероятность и статистика (углубленный)	100	100
История (базовый)/История (углубленный)	100	100
Обществознание (базовый)/Обществознание (углубленный)	100	100
География (базовый)	100	100

Информатика (базовый)	100	100
Химия (базовый)	100	100
Биология (базовый)	100	100
Физика (базовый)	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования

– 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет

от 1 до 3 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за

счет уплотнения учебного материала.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования

– 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

## **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования

– 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ВЫВОДЫ**

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление
2. от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

### Раздел 7. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в Школе работают 34 педагогов. Из них 23 высшим образованием, 11 человек имеют среднее специальное образование.

***Задачи и приоритетные направления Школы в области кадрового обеспечения:***

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации и самообразование;
- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижения результатов учебно-воспитательной работе;

- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- корректирование планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

***Основные принципы кадровой политики Школы направлены:***

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные

значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС- 2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 1 им А.А. Цацаева с. Хамби- Ирзи».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 им.А.А. Цацаева с.Хамби-Ирзи» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## 2. Характеристика педагогических кадров школы

Информация о педагогических работниках	Кол-во	%
Всего педагогических работников	34	100%
Учителя - внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием, из них:	23	67%
- с высшим педагогическим образованием:	23	67%
- с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку:	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года, из них:	34	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета:	29	85%
Учителя, имеющую квалификационную категорию:	3	8%
- высшую квалификационную категорию	1	2.9%
- первая квалификационную категорию	2	5.8%
Численность педработников от общей численности работников с педагогическим стажем:	34	100%
- до 5 лет	10	29%
- от 5 до 30 лет	4	11%
- больше 30 лет	1	2.9%
Численность педработников от общей численности работников в возрасте:		
- до 30 лет	7	20%
- от 33 до 55 лет	23	67%
- от 55 лет	1	2.9%

1 **Банк данных учителей МБОУ «СОШ №1 им. А. А. Цацаева с. Хамби-Ирзи» на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ОУ	Ф.И.О. (полностью)	Дата и год рождения	Образование/ специальность	Занимаемая должность	Стаж Общ. Стаж.	Пед. Стаж.	Категория/ звание	Номер тел.	Эл. Адрес
1.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Мунаев Рамзан Вахидович	10.05.1972	ВО ЧГУ «География» 2002г	Директор	27	27		8925 816 00 02	<a href="mailto:munayev72@mail.ru">munayev72@mail.ru</a>
2.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Надаев Магомед Совбанович	01.11.1988	ВО Кисловодский Институт Экономики и Права «Финансы и	Главный бухгалтер	13	0		8963 584 94 01	<a href="mailto:ahilan515@mail.ru">ahilan515@mail.ru</a>

				кредит» 2012						
3.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Закриева Фариз Расуловна	01.09.199 5	ВП ЧГПУ «Русский язык и литература» 2018г.	Зам. дир. по УР	5	5		89650103636	<a href="mailto:ferida.zakrieva@mail.ru">ferida.zakrieva@mail.ru</a>
4.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Исраилова Лариса Ширваниевн а	26.12.197 1	ВО ЧГПИ Учитель начальных классов 1995г.	Зам. дир. по ВР	32	32		8928 890 74 62	<a href="mailto:larisa.israilova.72@mail.ru">larisa.israilova.72@mail.ru</a>
5.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Элеханов Адам Омарович	20.08.199 8	ВП ЧГПУ «Информати ка и математика» 2021г.	Зам. дир. по ИКТ	2	2		8928 640 36 71	<a href="mailto:adamelehanov7@gmail.ru">adamelehanov7@gmail.ru</a>

6.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Сосламбеков а Фариза Имрановна	24.09.199 6	ВП ЧГПУ «Математика и информатика » 2018г.	Зам. дир. по МР	6	6	Перв ая	8963 396 74 55	<a href="mailto:soslambekova96@mail.ru">soslambekova96@mail.ru</a>
7.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Алисханова Хеда Магомедовна	16.08.199 7	ВП ЧГПУ «Филология» 2019г.	Учитель русского языка и литератур ы	3	3		8989 927 12 00	<a href="mailto:khedaals1@gmail.com">khedaals1@gmail.com</a>
8.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Бициева Мадина Нохаевна	19.07.196 7	ВО ЧИГУ «Русский язык и литература, чеченский язык и	Учитель начальных классов	37	37	Выс шая	8909 727 20 21	<a href="mailto:madinabicieva@mail.ru">madinabicieva@mail.ru</a>

				литература» 1993 г.						
<b>9.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Болтукаева Аминат Сайд- Эминовна	13.02.200 1	ВП ЧГПУ «Русский язык, чеченский язык и литература» 2021г.	Учитель чеченского языка и литератур ы	1	1		8928 086 22 69	<a href="mailto:amnatboltukaeva@icloud.com">amnatboltukaeva@icloud.com</a>
<b>10.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Болтукаева Мариям Хасановна	15.02.196 9	СП ГПК «Преподаван ие начальных классов» 1995г.	Учитель начальных классов	36	20		8966 727 26 11	<a href="mailto:boltukayeva.@internet.ru">boltukayeva.@internet.ru</a>
<b>11.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.	Вадаева Иман Алтимировна	13.02.200 1	ВО, ЧГУ «Менеджмен т» 2023г.	Учитель чеченского языка и	1 год	1 год		8989 921 08 16	<a href="mailto:Imanv@mail.ru">Imanv@mail.ru</a>

	Цацаева с. Хамби- Ирзи»				литератур ы					
<b>12.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Демильханов а Марьям Асланбековн а	19. 01. 2003	НВ ЧГПУ «Начальное образование и иностранный язык»	Учитель английског о языка	0	0		8989 932 72 47	<a href="mailto:mdemillhanova@mail.ru">mdemillhanova@mail.ru</a>
<b>13.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Кахирова Хадижат Муратовна	18.09.199 5	ГБОУ «Техникум пищевой индустрии, сервиса и управления»	Педагог- организато р	0	0		8966 727 0150	<a href="mailto:Kahirova20@bk.ru">Kahirova20@bk.ru</a>
<b>14.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев	Магомадова Румиса Ибрагимовна	22.02.198 2г	СПО «Учитель технолог»	Учитель технологи и	0	<b>0</b>		8965 962 12 32	<a href="mailto:Matabakaeva6@gmail.com">Matabakaeva6@gmail.com</a>

	а с. Хамби-Ирзи»									
<b>15.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Махмудова Амина Адамовна	01.01.2000	СП «Учитель начальных классов» 2022г	Учитель начальных классов	1	1		8963 708 7741	<a href="mailto:Mahmudovaaminat5@gmail.ru">Mahmudovaaminat5@gmail.ru</a>
<b>16.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Махмудова Иман Адамовна	11.08.1995	ВП ЧГПУ «История и обществознание» 2021г.	Учитель Истории и обществознания	2	2		8904 726 46	<a href="mailto:rmakhmudovaiman@mail.ru">rmakhmudovaiman@mail.ru</a>
<b>17.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Махъядиев Сайд-Салех Сайд-Эминович	01.12.1963	СП ЧГК «Учитель физической культуры»	ДНВ	17	10		8928 784 09 8	<a href="mailto:makselina77777@gmail.ru">makselina77777@gmail.ru</a>

	а с. Хамби-Ирзи»			2016 г						
<b>18.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи	Мацакаева Иман Шамстиевна	13.02.2000г	СП ГПК «Учитель начальных классов»	Воспитатель ГПД	0	0		8989 931 76 69	<a href="mailto:macakaevaiman@gmail.com">macakaevaiman@gmail.com</a>
<b>19.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Ойсаев Хамзат Ибрагимович	25.09.1999	ВП ЧГПУ «Учитель физической культуры» 2023г.	Учитель физической культуры	1	1		8967 000 02 03	<a href="mailto:oysaev095@mail.ru">oysaev095@mail.ru</a>
<b>20.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи»	Сапаева Ровзан Ахмедовна	20. 12. 1962	ВО ЧИГУ им. Л. Н. Толстого «Русский язык и	Учитель русского языка и литературы	42	39		8965 999 90 18	<a href="mailto:sapaevarovzan@gmail.com">sapaevarovzan@gmail.com</a>

	Ирзи»			литература, чеченский язык и литература» 1987						
21.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Сибирова Хеда Ахмедовна	12.01.197 1	ВО ЧГУ История 1997 г.	Соц педагог	30	20		8928 021 09 03	<a href="mailto:sibirovaheda@mail.ru">sibirovaheda@mail.ru</a>
22.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Сосламбеков а Петимат Авалуевна	09.10.199 8	ВП ЧГПУ «История» и «Общественн ание» 2021г	Учитель истории и общественн ания	1	1		8932 312 65 01	<a href="mailto:psoslambekova@mail.ru">psoslambekova@mail.ru</a>
23.	МБОУ «СОШ №1	Сосламбеков а Раиса	27.11.196 5	ВО ЧГПИ «Педагогика	Учитель начальных	39	38		8963 703 15 73	<a href="mailto:makkasoslanbekova@gmail.com">makkasoslanbekova@gmail.com</a>

	им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Ножаевна		и методика преподавани я начального обучения»19 91г.	классов					
24.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Султанова Линда Нажмудинов на	23.04.199 6	СП «Преподаван ие в начальных классах» 2023г.	Учитель начальных классов	8	8		8965 963 19 11	<a href="mailto:linda_sultanova25@mail.ru">linda_sultanova25@mail.ru</a>
25.	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Тимирбулато ва Заира Казбековна	30.11.198 9	ВО ЧГПИ «Химия и биология» 2011г.	Учитель химии и биологии	15	12		8963 405 94 09	<a href="mailto:z.timirbulatova@yandex.ru">z.timirbulatova@yandex.ru</a>

<b>26.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Хажиханова Жамиля Лечиевна	08.07. 1994	ВО ЧГУ «Биолого- химический факультет» 2015г	Учитель географии	4	3		8989 905 40 58	<a href="mailto:Danadi2016@mail.ru">Danadi2016@mail.ru</a>
<b>27.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Хакалова Руана Руслановна	24.04.200 1	СП «Учитель начальных классов» 2022г	Учитель начальных классов	0	0		8905 853 06 76	<a href="mailto:hakalovaruana@gmail.com">hakalovaruana@gmail.com</a>
<b>28.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Цацаева Хеда Мусаевна	13.08.198 5	ВО ЧГПИ «Физика и информатика » 2007г	Учитель математик и	14	14		8938 020 82 85	<a href="mailto:Tsatsaeva27@mail.ru">Tsatsaeva27@mail.ru</a>

<b>29.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Чапаева Бирлант Байсеновна	01.08.197 5	С/П ГПК Учитель начальных классов 2021г	Учитель начальных классов	9	9		89958076590	<a href="mailto:capaevabirlant@gmail.ru">capaevabirlant@gmail.ru</a>
<b>30.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Элисханова Мадина Амотовна	31. 07. 1986	СП Учитель начальных классов «Английский язык»	Учитель английског о языка	7	7		8922 706 76 87	<a href="mailto:Madina.e.86@gmail.com">Madina.e.86@gmail.com</a>
<b>31.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Эльбиева Раиса Алаудиевна	04.11.198 6	С/П ГПК «Русский язык и литература»,	Учитель начальных классов	13	13		8964 061 83 34	<a href="mailto:Elbievaraisa1986@gmail.ru">Elbievaraisa1986@gmail.ru</a>
<b>32.</b>	МБОУ	Эльмурзаева	30.08.196	ВО ЧИГПИ	Учитель	33	32		<a href="tel:892804349">8928 043 49</a>	<a href="mailto:ayza.elmurzaeva">ayza.elmurzaeva</a>

	«СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи»	Айза Султановна	8	«Учитель математики» 1990г.	математик и и физики				<u>43</u>	<u>@mail.ru</u>
<b>33.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи	Эльмурзаева Седа Саид- Эминовна	23.08.199 6	ВП ЧГПУ «Начальное образование»	Воспитате ль ГПД	0	0		8938 909 08 77	<u>Sedae704@gmai l.com</u>
<b>34.</b>	МБОУ «СОШ №1 им А.А.Цацаев а с. Хамби- Ирзи	Сосламбеков а Хадижат Авалуевна	04. 10. 1995	ВП ЧГПУ «Прикладная информатика в экономике»	Учитель математик и и физики	7	7		989 177 49 62	<u>soslambekova20 14@mail.ru</u>

### **Квалификационные категории:**

Высшей квалификационной категории -1

Первой квалификационной категории – 2

Не имеющих квалификационной категории – 31



В начале каждого учебного года проводится диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса, обучающие семинары и т.п. далее проводится по выявленным проблемам.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов МБОУ «СОШ № 1 им. А.А.Цацаева с. Хамби-Ирзи». В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за 2024. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

В начале учебного года составляется перспективный план повышения квалификации.

### *Прохождение КПК педагогическими работниками за 2024 год*

<b>Год</b>	<b>Количество</b>
2024 год	14

#### *Самообразование педагогов*

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов школы позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ

#### *Участие в профессиональных педагогических конкурсах*

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1.	Сосламбек ова Петмат Авалуевна	Учитель истории и обществознания	Воспитать человека	Региональный	Победитель

	Цацаева Хеда Мусовна	Учитель математики	Учитель года	Муниципальный	Участник
--	-------------------------	-----------------------	--------------	---------------	----------

В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

По проведенному самообследованию можно сделать вывод, что работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на слабом уровне. Поэтому и не увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

### ***Социально-психологическая служба школы***

Цели деятельности службы:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные способности;
- оказание психологической помощи учащимся в подготовке при сдаче ГИА;
- выявление учащихся из неполных

Педагогом психологом и социальным педагогом школы ведется работа по выявлению, учету и оказания посильной помощи детям из числа учащихся по социальным категориям: малообеспеченные, неполные семьи, дети сироты и полусироты, дети инвалиды.

### ***Психолого-Педагогический консилиум***

***В состав ППК Школы входят:***

- заместитель директора по УР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- медицинский работник (медицинская сестра);
- председатель ПК.

Создание психолого–педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

***Основные задачи ПШк:***

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей-интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так их родителям, воспитателям, учителям.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Одним из ключевых элементов успешной реализации государственных программ общего образования (начального, основного, среднего) является учебник.

Предметные знания, изложенные в учебнике, должны быть достаточным основанием для формирования приемов и способов учебно-познавательной деятельности. В учебнике фиксируется некоторое обязательное для всех учащихся учебное содержание, темп усвоения которого, его количество и уровень сложности относительно разных учащихся регулируются учителем.

Иными словами, именно учитель определяет, когда и как будет использован учебник. На долю учащихся отводится обязанность в строгом соответствии с полученными указаниями отработать нужный раздел учебника (например, решить определенное количество задач, прочитать дома заданный параграф и пересказать

его на уроке и т. п.).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закреплено, что общеобразовательные организации имеют право использовать в образовательном процессе только те учебники, которые входят в федеральный перечень учебников.

Выбор учебников из действующего перечня, так же как разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, относится к компетенции образовательной организации (п.9 ч.3 ст.28 N 273-ФЗ).

Министерством образования и науки РФ в соответствии с частью 7 статьи 18 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" был утвержден Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 N 1047, ред. от 14.08.2015).

В соответствии с этим Порядком приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 сформирован федеральный перечень учебников, в который вошли учебники, прошедшие экспертизы и удовлетворяющие установленным Порядком требованиям.

Так, учебники должны:

- развивать критическое мышление и способность аргументированно высказывать свою точку зрения;
- формировать патриотизм, любовь и уважение к семье, своему народу, краю;
- учить межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Язык изложения должен быть понятен и соответствовать возрастной группе, для которой предназначен учебник.

Методическое обеспечение учебного процесса в Школе включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

- государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;
- учебных и рабочих учебных планов;
- рабочих программ по всем дисциплинам (обязательных и выборочных);
- программ практик.

**Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:**

- учебную и рабочую программы дисциплины;
- инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся;
- опорно-логические конспекты;
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач и т.п.;
- индивидуальные четвертные задания для самостоятельной работы по учебным дисциплинам;
- контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающихся;
- комплект контрольных тестовых заданий или диагностических работ для четвертного контроля по предметам и критерии оценки знаний обучающихся.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения №345 от

28.12.2018г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-30 человек в день.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9115 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ЭОР электронные образовательные ресурсы

В наличии 80 компьютера с выходом в интернет.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В сентябре нового учебного года учащиеся школ и учителя обеспечиваются комплектами учебников.

Большое внимание уделяется созданию комфортной среды библиотеки, как части комфортного образовательного пространства всей школы. Такая среда

библиотеки включает в себя технически оборудованный читальный зал, места для отдыха, доступные и разнообразные информационные ресурсы. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме (печатной). Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. Еженедельно оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2024-2025 учебный год.

#### Раздел 10. Материально-техническая база

### **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класса;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы актовый зал, а на первом спортзал а также первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная

доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года,

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

***участников образовательного процесса в Школе:***

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2023-24 уч.год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	-
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	-
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	-

<b>4</b>	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	-
<b>5</b>	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования,)	+
<b>6</b>	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	+

## РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности

#### МБОУ «СОШ № 1 им. А.А.Цацаева с. Хамби- Ирзи»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе	человек	24

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-	человек (процент)	0 (0%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		35
– средним профессиональным педагогическим образованием		35
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	3
– с высшей		1
– первой		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25
– до 5 лет		15
– больше 30 лет		10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	62
– до 30 лет		50
– от 55 лет		12
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	3

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	3,13

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

В МБОУ «СОШ №1 им.А.А.цацаева с.Хамби-Ирзи» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Цацаева с.Хамби-Ирзи» приступила к реализации ООП всех уровней образования

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

### Общие выводы и заключения

Комиссия по самообследованию, созданная приказом МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Цацаева с.Хамбт-Ирзи» от 06.02.2025г. № «О проведении самообследования за 2024 год», в соответствии с «Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 1 им. А. А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» в составе:

Председателя комиссии: Р.В. Мунаев – директор школы

Членов комиссии: Закриева Ф.Р. – заместитель директора по УР;

Сосламбекова Ф.И. – заместитель директора по МР;  
Исраилова Л.Ш. – заместитель директора по ВР;  
Элиханов А.О. – заместитель директора по ИКТ;  
Кахирова Х.М. – педагог-библиотекарь;  
Мусаева М.Р. – секретарь по учебной части;

изучив деятельность учреждения и рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

➤ организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением – соответствует;

➤ методическая работа с педагогическим коллективом – соответствует;

содержание образования, качество подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС – соответствует;

➤ укомплектованность кадрами – соответствует;

➤ условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении – соответствуют:

➤ соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении – соответствует,

➤ состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей – соответствует.

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ «СОШ № 1 им. А. А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в

безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

***Перспективы и основные направления развития школы:***

В 2024 году для МБОУ «СОШ № 1 им. А. А. Цацаева с. Хамби- Ирзи» остаются актуальными следующие направления работы:

➤ Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания. Развитие оценки качества образования при переходе с одной ступени на другую, с введением инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных, информационных, образовательных технологий. Активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

➤ Активизация системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

***Ожидаемые результаты:***

➤ Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

➤ Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

➤ Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне 34%;

➤ Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА. Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

*Перспективы развития МБОУ «СОШ № 1 им. А. А. Цацаева с. Хамби-Ирзи» в 2025 году*  
(планируемые изменения образовательного пространства):

- Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-11 классы);
- Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС;
- Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
- Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:

\_\_\_\_\_

Р.В.Мунаев

Подпись

М.П.

Дата составления отчета: 29.03. 2024

